



# NİĞDE İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

## 2024-2028 Stratejik Planı









## Takdim

Ülkemizde, kamu hizmetlerinin daha nitelikli, düşük maliyetli, planlı ve sistemli bir şekilde sunulması ve denetlenmesi için çeşitli düzenlemeler yapılmaktadır. Bu kapsamda, 5018 sayılı "Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu" ile mali kaynakların etkin ve verimli kullanılması hedeflenmektedir. Bu yasal düzenlemeler çerçevesinde, kalkınma planları ve üst politika belgeleri esas alınarak belirlenen politikaların uygulanması, hedeflere ulaşmada önemli bir rol oynamaktadır.

Eğitim alanında da benzer bir yaklaşım benimsenmiş olup, stratejik yönetim anlayışı giderek daha fazla önem kazanmaktadır. Stratejik yönetimde, organizasyonun tüm bileşenlerinin geleceği öngörebilmesi ve hedeflere ulaşmak için gerekli adımları atabilmesi amaçlanmaktadır. Bu bağlamda, stratejik planlama süreci; iç ve dış paydaşların görüşlerini alarak, mevcut durumu değerlendirmek ve eldeki imkânları en iyi şekilde kullanarak daha ileriye gitmek için önemli bir araçtır.

Türkiye Yüzyılı hedefleri doğrultusunda toplumun beklentilerini karşılayabilmek ve gelecek nesilleri doğru bir şekilde yetiştirebilmek için stratejik planlamaya büyük önem vermekteyiz. Bu plan, sadece kurumumuzun değil, tüm paydaşların ortak bir vizyona sahip olmasını sağlayarak ülkemizin gelecek hedeflerine ulaşmasında kilit bir rol oynayacaktır.

Niğde İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün hazırladığı 2024-2028 Stratejik Planı'nın oluşturulmasında emeği geçen tüm mesai arkadaşlarıma ve paydaşlarımıza teşekkür ederim. Gelecek nesillerin daha iyi bir eğitim alabilmesi ve ülkemizin kalkınmasına katkı sağlayabilmesi için, bu planı etkin bir şekilde uygulamaya koyacağımıza inancımız tamdır.

Cahit ÇELİK  
Niğde Valisi



## İl Millî Eğitim Müdür Sunuşu

Stratejik yönetim, geleceği karşılamak yerine onu öngörülen şekilde biçimlendirmek, kaynakları etkili ve verimli yönlendirerek her türlü israfın önüne geçmeyi gerektirmektedir. Kamu kaynaklarını doğru kullanarak planlı bir şekilde her alanda kalkınmayı sağlamanın lokomotifidir eğitimdir. Eğitimde yapılacak doğru bir planlama ile topyekûn bir gelişim ve kalkınma mümkündür.

Bir ülkenin eğitim sistemi, o ülkenin kendisini nasıl tanımladığının ve kendisine nasıl bir gelecek hazırladığının en önemli göstergelerinden biridir. Dünyada yaşanan gelişmelere göre nesillerimizin eğitim ihtiyacını belirlemek, geçmişin ışığında ülkemizin gelecek ufkunu çizmek en mühim görevimiz haline gelmiştir. Bu görevi yerine getirmede

stratejik planlama temel bir araçtır.

2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmalarımız Bakanlığımızın 06.10.2022 tarihli 2022/21 Nolu Genelgesi doğrultusunda başlatılmış olup tüm paydaşlarımızın görüşleri doğrultusunda demokratik ve kolektif bir ekip çalışmasıyla hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planımızın hayırlara vesile olmasını temenni ediyor, hazırlanmasında emeği geçen tüm mesai arkadaşlarımı tebrik ediyorum.

Halil İbrahim YAŞAR

İl Millî Eğitim Müdürü

# İçindekiler

Takdim .....	4
İl Milli Eğitim Müdür Sunuşu .....	5
İçindekiler .....	6
Tablolar ve Şekiller .....	8
Kısaltmalar.....	9
Müdürlük Hizmet Birimleri Kısaltmaları .....	10
Tanımlar.....	11
Stratejik Plan Hazırlık Süreci .....	13
Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar.....	15
Strateji Geliştirme Kurulu: .....	15
MEM Stratejik Planlama Ekibi:.....	16
Durum Analizi .....	19
Kurumsal Tarihçe .....	19
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	20
Mevzuat Analizi .....	21
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	24
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi .....	26
Paydaş Analizi .....	27
Kuruluş İçi Analiz .....	40
PESTLE Analizi.....	46
GZFT Analizi.....	47
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	51
Geleceğe Bakış.....	52

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler .....	52
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	54
4. BÖLÜM .....	94
MALİYETLENDİRME .....	94
İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	97

# Tablolar ve Şekiller

Tablo 1. Niğde İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu.....	16
Tablo 2. Niğde İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi .....	17
Tablo 3: Üst Politika Belgeleri.....	24
Tablo 4: Paydaş Listesi.....	27
Tablo 5: Niğde İl Millî Eğitim Müdürlüğü öğretmen, derslik, okul ve öğrenci Bilgileri (24.01.2024) .....	44
Tablo 6: GZFT Analizi.....	47
Tablo 7 : Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar .....	59
Tablo 8: Amaç ve Hedef Maliyetleri .....	95
Tablo 9: Stratejik Plan Hedef Koordinatörlüğü ve Sorumluluklar Tablosu .....	98
Şekil 1: Niğde İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Hazırlık Süreci .....	13
Şekil 2 : Paydaşların Müdürlüğümüz Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi .....	28
Şekil 3: Müdürlüğümüzün Hizmet Odaklılık Durumu.....	29
Şekil 4: Problemlere Çözüm Üretme Durumu .....	30
Şekil 5: Yenilikçilik Durumu .....	31
Şekil 6: Kurumun fiziki yapısı ve hizmet koşulları .....	32
Şekil 7: Kurum, toplumun her kesiminden kurum/kuruluş/kişilere açıktır ve hizmette fırsat eşitliği sağlanmaktadır. ....	33
Şekil 8: Teknolojik imkanların yeterlilik durumu.....	34
Şekil 9: Kurumun yapılan talepleri karşılama düzeyi.....	35
Şekil 10: Kurumun kendi görev alanı dışında gerçekleştirilen sosyal, sportif ve kültürel faaliyetleri de destekleme durumu.....	36
Şekil 11: Kurumun çevre sorunlarına önem verme ve çözülmesine olumlu katkılar sağlama durumu.....	37
Şekil 12: Kurumun, paydaşlarını destekleyerek harekete geçirme durumu. ....	38
Şekil 13: Kurumun, sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağlama durumu. ....	39
Şekil 14: Teşkilat Şeması .....	41



## Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluğu
TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İş birliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

## Müdürlük Hizmet Birimleri Kısaltmaları

BHİŞ	: Basın ve Halka İlişkiler Şubesi
BİHŞ	: Bilgi İşlem Hizmetleri Şubesi
DHŞ	: Destek Hizmetleri Şubesi
DÖHŞ	: Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
HBÖŞ	: Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
HHS	: Hukuk Hizmetleri Şubesi
İEHŞ	: İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi
MTEHŞ	: Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
OHŞ	: Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
ÖDSHŞ	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
ÖERHŞ	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
ÖÖKHŞ	: Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi
İKHS	: İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi
SGŞ	: Strateji Geliştirme Şubesi
TEHŞ	: Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
Ar-Ge	: Araştırma Geliştirme Bürosu

## Tanımlar

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) :** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkökul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanımlama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

# Stratejik Plan Hazırlık Süreci

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur. Kanun kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de bakanlıkla birlikte ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini 2015-2018 üçüncüsünü ise 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları doğrultusunda müdürlüğümüz, müdürlüğümüze bağlı kurumlar ve ilgili paydaşların katılımıyla uygulanmakta olan stratejik planımız ve MEB stratejik planı, mevzuat, üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analiz yapılarak ve bakanlık 2024-2028 stratejik planından yola çıkılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak da amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Bu doğrultuda yedi amaç bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar müdürlüğümüzce yayınlanan “Niğde İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı”nda detaylı olarak ele alınmıştır.

Şekil 1: Niğde İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Hazırlık Süreci





Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Stratejik plan geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

2024-2028 döneminde kullanılmış olan Niğde İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli, Şekil-1’de belirtilmiştir. Şekil 1’e göre durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli’nin ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kısımda yukarıdaki konular kapsamında MEM 2024-2028 Stratejik Planı’nın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat ve program ile çalışma ekipleri ve takvimine değinilmiştir.

# Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 06.10.2022 tarih ve 2022/21 sayılı Genelgesi ve MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı doğrultusunda Niğde İl Millî Eğitim Müdürlüğünün hazırladığı İl, İlçe, Okul/Kurum Stratejik Plan Çalışma Takvimine uygun olarak başlatılmıştır. İl Millî Eğitim Müdürlüğü, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile okul ve kurum müdürlüklerinin Strateji Geliştirme Kurulları ve Stratejik Planlama Ekipleri oluşturulmuştur. **MEM Stratejik Planlama Ekibi:** Strateji Geliştirme Şubesinin koordinasyonunda, müdürlük birim temsilcilerinin katılımıyla oluşmuştur. Bu ekibe Tablo 2’de yer verilmiştir.

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

## Strateji Geliştirme Kurulu:

Strateji Geliştirme Kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve stratejik plan ekibinden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında İl Millî Eğitim Müdür Yardımcıları ve Şube Müdürleri ile İl Millî Eğitim Müdürünce tespit edilen iki ilçe millî eğitim müdürünün katılımıyla kurulmuştur. Bu kurula Tablo 1’de yer verilmiştir.

Tablo 1. Niğde İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU				
SIRA	ADI SOYADI	UNVANI	GÖREV YERİ	İLETİŞİM
1	HALİL İBRAHİM YAŞAR	İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
2	FATİH ALTAN	MÜDÜR YARDIMCISI	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
3	SEZAI DEMİRHAN	ŞUBE MÜDÜRÜ	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
4	HASAN KESKİN	ŞUBE MÜDÜRÜ	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
5	MUSTAFA DURAN	ŞUBE MÜDÜRÜ	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
6	ABDULKADİR AK	ŞUBE MÜDÜRÜ	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
7	SİNAN SAVRAN	ŞUBE MÜDÜRÜ	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
8	MEHMET BOZBUĞA	ŞUBE MÜDÜRÜ	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
9	MEHMET ÇALIŞIR	BOR İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
10	ERDOĞAN ÇELİK	ÇİFTLİK İLÇE ŞUBE MÜDÜRÜ	Niğde İl MEM	0388 232 32 72

## MEM Stratejik Planlama Ekibi:

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Programına uygun olarak; AR-GE Biriminden sorumlu İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı başkanlığında, her şubeden en az 1 personelin katılımıyla toplamda 32 kişiden oluşan Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Ekip içerisinde stratejik plan hazırlama, stratejik yönetim süreci, izleme-değerlendirme süreci, performans programı, faaliyet raporları vb. konularda eğitim almış olan personel “koordinatör” olarak belirlenmiştir. Her şubeden ekip üyesi olarak katılacak personel, birim amirleri tarafından stratejik planlama konusunda deneyimi olanlar arasından seçilmiştir. Ekip üyelerinin stratejik plan hazırlama sürecinde görev yerlerinin değişmesi durumunda, çalışmaların aksamaması için gerekli tedbirler alınmıştır.

Tablo 2. Niğde İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

## İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN EKİBİ LİSTESİ

SIRA NO	ADI SOYADI	UNVANI	GÖREV YERİ	İLETİŞİM
1	AHMET ŞENEL	İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜR YARD. (Ar-Ge Yöneticisi)	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
2	BAYRAM DOĞAN	AR-GE BİRİMİ ASKE EKİBİ (Stratejik Plan İl Koordinatörü)	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
3	ÖMER ADIYAMAN	AR-GE BİRİMİ ASKE EKİP ÜYESİ	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
4	AYSUN CERAN	STRATEJİ GELİŞTİRME HİZMETLERİ BİRİMİ (AR-GE) BÜRO	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
5	HÜLYA PEKEL	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ BİRİMİ	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
6	İDRİS SOYER	TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ BİRİMİ	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
7	NEJAT YILDIZ	İŞYERİ SAĞLIK VE GÜVENLİK BİRİMİ	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
8	SEZGİN GÜZEL	ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ BİRİMİ	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
9	İLKER ÇİNDİRLİ	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ HİZMETLERİ BİRİMİ	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
10	AYŞE BOZOK	ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE GELİŞTİRME BİRİMİ	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
11	UTKU HALUDUN ÇAĞLAR	SİVİL SAVUNMA HİZMETLERİ BİRİMİ	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
12	YUNİS EREN	DİN ÖĞRETİMİ HİZMETLERİ BİRİMİ	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
13	ALİ UMUT	İNSAN KAYNAKLARI HİZMETLERİ BİRİMİ- ATAMA	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
14	FATMA ADAK	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ BİRİMİ	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
15	AHMET YÜCEL	ÖZEL ÖĞRETİM HİZMETLERİ BİRİMİ	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
16	UĞUR ARSLAN	HAYAT BOYU ÖĞRENME HİZMETLERİ BİRİMİ	Niğde İl MEM	0388 232 32 72

---

17	İBRAHİM AKTAŞ	İNSAN KAYNAKLARI HİZMETLERİ BİRİMİ (ÖZLÜK)	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
18	BURAKHAN ÖZGER	İNŞAAT EMLAK HİZMETLERİ BİRİMİ	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
19	MURAT ARSLANBUĞA	DESTEK HİZMETLERİ BİRİMİ- TAŞINIR VE DONATIM	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
20	MURAT ARSLANBUĞA	DESTEK HİZM. BİRİMİ- ÜCRETSİZ DERS KİTAPLARI	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
21	ALİ İLGÜN	DESTEK HİZMETLERİ BİRİMİ- FATURA TAKİBİ	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
22	İSMAİL ÖZCAN	DESTEK HİZMETLERİ BİRİMİ- TAŞIMALI EĞİTİM	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
23	HASAN BOZDAĞ	DESTEK HİZMETLERİ BİRİMİ- EVRAK	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
24	TÜRKAN DÖN	ÖZEL BÜRO	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
25	İSA AYDOĞAN	BASIN VE HALKLA İLİŞKİLER BİRİMİ	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
26	AZİZ YERLİKAYA	EĞİTİM MÜFETTİŞLERİ BAŞKANLIĞI	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
27	TUNAY İNCELER	DESTEK HİZMETLERİ BİRİMİ- İŞÇİ BİRİMİ	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
28	HALİT UZDERE	DESTEK HİZMETLERİ BİRİMİ- MUTEMETLİK	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
29	MUHAMMET YILDIRIM	HUKUK HİZMETLERİ BİRİMİ	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
30	AHMET TANIK	İNSAN KAYNAKLARI HİZMETLERİ BİRİMİ- SİCİL	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
31	MUSTAFA ASLANKURT	BİLGİ İŞL. VE EĞT TEK. HİZM BİRİMİ- FATİH PROJESİ	Niğde İl MEM	0388 232 32 72
33	SONER ÖZTÜRK	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM BİRİMİ	Niğde İl MEM	0388 232 32 72

---



# Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

## Kurumsal Tarihçe



Niğde Merkezi, Cumhuriyetin ilk yıllarından itibaren yapılan değerli çalışmalarla çehresini değiştirmeye başlamıştır. Maarif teşkilatı tarihi ile ilgili belgeler 1954 yılında çıkan yangında yok olduğundan kuruluş ile ilgili belgeler bulunmakla birlikte, Niğde Sancağında İl Milli Eğitim Müdürlüğünün çalışmaları için bir başlangıç tarihi zikredilmesi gerekiyorsa, 1914 yılında Konya Vilayetinden ayrılarak bağımsız bir sancağa dönüşmesini temel alınabilir. Niğde, müstakil bir sancak haline (1914) dönüşünce, ayrı bir bütçe hazırlanmaya başlamıştır.

Bu kapsamda ilk vilayet bütçesi 1915-1916 mali yılına aittir. Sancak genelinde bir eğitim programı hazırlanması kararlaştırılmıştır. Bu amaçla 1916 -1920 yıllarını içeren 5 yıllık bir çalışma hazırlanıp, 21 Temmuz 1916 tarihinde Dâhiliye Nezaretine gönderilmiştir. Program incelendiğinde, sancak genelinde bir eğitim seferliği başlatılmış olduğu, her kaza için ayrıntılı bir çalışmayı içerdiği, yapılması planlanan çalışmaların yıllar itibariyle taksim edildiği anlaşılmaktadır. İl Maarif Teşkilatı, 1924 yılında Niğde'nin il olmasıyla birlikte kurulmuştur.

Bugün, Niğde İl Milli Eğitim Müdürlüğümüze bağlı, merkez ilçe dışında her ilçede İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bulunmaktadır. İl Milli Eğitim Müdürlüğü, aynı zamanda, merkez ilçe eğitim hizmetlerini de yürütmektedir. İl ve ilçe Milli Eğitim Müdürlükleri, çalışmaların özelliklerine göre şubeler ve bürolar ile kurul ve komisyonlardan meydana gelmektedir. Okullar ise İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerine bağlı olarak çalışmalarını yürütmektedirler. 2003 Yılına kadar Niğde Valiliği hizmet binasında yer alan müdürlüğümüz 2023 yılına kadar bağımsız hizmet binasında çalışmalarını yürütmüş, 2024 yılı Ocak ayından itibaren yeni hizmet binasına taşınmıştır.

## 2019-2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren MEB 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 7 stratejik amaç, 20 stratejik hedef, 65 performans göstergesi ve 43 stratejiye yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

İlkokul ve ortaokul okullaşma oranlarındaki plan öncesi döneme (2023) göre ilerleme vardır, gözlenen bu ilerlemenin en önemli sebebinin eğitim kurumlarımızın fiziki imkanlarının artması ve veli bilgilendirme çalışmalarının olumlu etkileri olduğu söylenebilir. 2022-2023 eğitim ve öğretim yılı için ilkokul net okullaşma oranı %90,64 iken aynı yılda ilkokul kademesine karşılık gelen 6-9 yaş net okullaşma oranı %96,08'tir. Bu sebeple 2024-2028 dönemi için eğitim seviyesine göre okullaşma oranı yerine yaş gruplarına göre (3-5 [okul öncesi], 6-9 [ilkokul], 10-13 [ortaokul], 14-17 [ortaöğretim]) net okullaşma oranları performans göstergesi olarak kullanılacaktır.

Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları ile ilgili göstergeler incelendiğinde ise öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımları, matematik ve fen okuryazarlığı ile okuma becerileri konularının öncelikli olarak iyileştirilmesi gereken alanlar olduğu göze çarpmaktadır. Nitekim öğrenme kazanımlarının belirlenmesinde standart test olarak kabul edilebilecek ulusal (ABİDE) ve uluslararası (PISA, TIMSS) değerlendirmelerinin sonuçları da bu yargıyı desteklemektedir. 2024-2028 dönemi için gerekli önlemleri almak üzere 2019-2023 dönemindeki öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları alanındaki performans göstergeleri korunacaktır. İlave olarak da "temel yeterlilik düzeyine erişemeyen öğrenci oranları (PISA, TIMSS, PIRLS, ABİDE), yükseköğretim kurumları sınavı temel yeterlilik testi (TYT) net ortalamaları, ortaöğretime geçiş sistemi merkezi sınav net ortalamaları" performans göstergelerine veya stratejilerine 2024-2028 döneminde yer verilecektir.

Öğrenci başına okunan kitap sayısında 2023 hedeflerinin gerisinde kalmanın nedenleri araştırıldığında performansın göstergeye doğru yansımamasının başlıca neden olduğu görülmektedir. Okullarda kitap okuma verilerinin öğretmenlerimiz tarafından e-Okul sistemine girilmesinde yaşanan aksaklıkların öğrencilerimizin kitap okuma performansını yanlış yansımaya yol açtığı söylenebilir. Kitap okuma alanındaki izleme altyapısının geliştirilmesiyle 2024-2028 döneminde bu sorunun ortadan kaldırılması mümkün gözükmektedir.

Ücretli öğretmen sayısında 2019-2023 döneminde görülen artışın başlıca sebeplerinden biri olarak bölgeler arası sosyo-ekonomik gelişmişlik farklılıklarının getirdiği tehditler ve personel devir hızının yüksekliği görülmektedir. Sözleşmeli öğretmenlik uygulaması ile özellikle ücretli öğretmen ihtiyacının fazla olduğu bölgeler başta olmak üzere ücretli öğretmen oranının düşürülmesi beklenmektedir. Nitekim norm kadro doluluk oranlarındaki iyileşme sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının bir sonucu olarak görülebilir.

Derslik başına düşen öğrenci sayısı ve ikili eğitim yapan okul oranı göstergelerinde 2019-2023 döneminde önemli iyileşme gözlenmiştir. İlimizde ikili öğretim yapan okul kalmamakla birlikte depremde hasar alan 2 okulumuzun hizmet binalarının yenileme çalışmaları nedeniyle geçici olarak 2 okulda ikili eğitim yapılmaktadır.

Bazı alanlarda plan hedeflerinden önemli oranda uzaklaşma olduğu dikkate alındığında pandemi etkisinin fazlaca olduğu söylenebilir. Uzaktan eğitim döneminde yüz yüze eğitimde yapılması mümkün olan birçok faaliyet gerçekleştirilememiş ve bu durum hedeflerden sapmaya neden olmuştur. 2024-2028 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

## **Mevzuat Analizi**

İl Millî Eğitim Müdürlüğü 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve 18.11.2012 tarih, 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulmuştur. Aşağıda özet şeklinde verilen Millî Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin görevleri doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir. Bu bilgiler durum analizi raporunda ayrıntılı olarak verilmiştir.

- 1) Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek ve ilimizdeki öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
- 2) Eğitim ve öğretimin her kademesi için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenerek geliştirilmesini sağlamak amacıyla önerilerde bulunmak.
- 3) Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı uygulamalarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek.
- 4) Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.



- 5) Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.
- 6) Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak.
- 7) Millî Eğitim Bakanlığı adına yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarının açılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
- 8) Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemeler ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
- 9) Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedeni, zihni, ahlaki, manevi, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi	Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması. Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması	İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması
Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (b) bendi	Eğitim ve öğretime dair temel politika ve planların personel görev değişikliği sebebiyle yeterince sahiplenilmemesi ve uygulama aşamasında sürekliliğin sağlanamaması	Yöneticilerin ve diğer personelin görev değişikliği söz konusu olduğunda bilgi ve birikimini yeni gelen personele aktarması ve oryantasyon süreci
Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (c) bendi	Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e- içeriklerle desteklenmesi gerekliliği Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi	Ders kitaplarına yönelik e- içeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi
Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (ç) bendi	İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması	Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının

			bütüncül bir şekilde geliştirilmesi
Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü	Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü
301'inci maddesi 1'inci fıkrası (d) bendi	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması	301'inci maddesi 1'inci fıkrası (d) bendi	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması



## Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

12. Kalkınma Planı ve 2023-2025 Orta Vadeli Program merkezde olmak üzere üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Stratejik plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen belgelerden bazıları ise Tablo 2'de gösterilmiştir.

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri
12. Kalkınma Planı	Öğretmen Strateji Belgesi
2023-2025 Orta Vadeli Program	İklim Değişikliği Eylem Planı
Orta Vadeli Mali Planlar	• Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	• Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
20. Millî Eğitim Şura Kararları	• Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	• Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları	• Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	• Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
	• Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
	• Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
	• Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
	• Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
	• 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı

ÜST POLİTİKA BELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS	VERİLEN GÖREV/İHTİYAÇLAR
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda müdürlüğümüzü ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668,P.670, P.672, P.675, P.676, P.678,P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri

Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5,733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1,739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743,744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri

## Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Niğde İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Anayasa, 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile kalkınma plan ve programları doğrultusunda millî eğitim hizmetlerini yürütmek üzere, Millî Eğitim Bakanlığının kuruluş, görev, yetki ve sorumlulukları, Bakanlığımızın faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri incelenmiş bu kapsamda; birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek müdürlük hizmetleri tespit edilmiş ve aşağıdaki faaliyet alanları altında gruplandırılmıştır.

### Faaliyet Alanları

	Eğitim Öğretim Faaliyetleri
Eğitim Öğretim Birimlerinin Ortak Görevleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler,</li> <li>• Eğitim kurumlarına yönelik görevler,</li> <li>• Öğrencilere yönelik görevler,</li> <li>• İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler.</li> </ul>
Temel Eğitim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,</li> <li>• İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.</li> </ul>
Ortaöğretim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek,</li> <li>• Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.</li> </ul>

Mesleki ve Teknik Eğitim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,</li> <li>• 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,</li> <li>• Mesleki ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.</li> </ul>
Din Öğretimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,</li> <li>• Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,</li> <li>• Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.</li> </ul>
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,</li> <li>• Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,</li> <li>• Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,</li> <li>• Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,</li> <li>• Özel yetenekli bireylerin tespit edilerek özel eğitime erişimlerini sağlamak, eğitimlerini planlamak ve uygulamak; özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.</li> </ul>
Hayat Boyu Öğrenme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,</li> <li>• Yetişkinlere yönelik yaygın mesleki eğitim verilmesini sağlamak,</li> <li>• Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,</li> <li>• Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,</li> <li>• Edinilen bilgilerin denkliliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.</li> </ul>
Özel Öğretim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,</li> <li>• Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>• Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>• Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>• Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>• Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek.</li> </ul>

## 2- Strateji Geliştirme Faaliyetleri

- İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve planların uygulanmasını sağlamak,
- Hizmetlerin verimi ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
- Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
- İlçe Millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,
- Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve mali yönetimi izlemek, raporlamak.

## 3- İnsan Kaynakları Yönetimi Faaliyetleri

- İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
- Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
- Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
- Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
- Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
- Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
- Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,
- Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,
- 25/6/2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.



## Paydaş Analizi

Stratejik planlama sürecinde kapsayıcı bir yaklaşım esas alınarak durum analizi ve geleceğe yönelim kısımlarında çalışan personelden, faydalanıcılara kadar herkesin görüşüne yer verilen katılımcılık anlayışı içerisinde hareket edilmeye çalışılmıştır. Paydaş analizi ile amaçlanan mevcut durumu belirlemek olduğu gibi; kurumun yeni amaç ve hedeflerinin neler olması gerektiği, çalışmaların kimlerle ne şekilde yürütülebileceği konusunda etkin bir çalışma yürütmek olmuştur.

Müdürlüğümüzün iç ve dış paydaşlarını belirlemek maksadı ile öncelikle bir paydaş matrisi oluşturulmuştur. Yapılan toplantılar ve çalışmalar ile kurum içi değerlendirmeler yapıldıktan sonra; kurumun ortaya koyduğu hizmetlerle ilgisi olan, kurumdaki doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya diğer kurumlar tespit edilerek iç ve dış paydaşlarımız belirlenmiştir. Paydaşlar belirlenirken kurum ve kişilerin ilgileri, yetenekleri, yasal yükümlülükleri ve kurumumuz için önem dereceleri göz önünde bulundurulmuştur.

Tablo 4: Paydaş Listesi

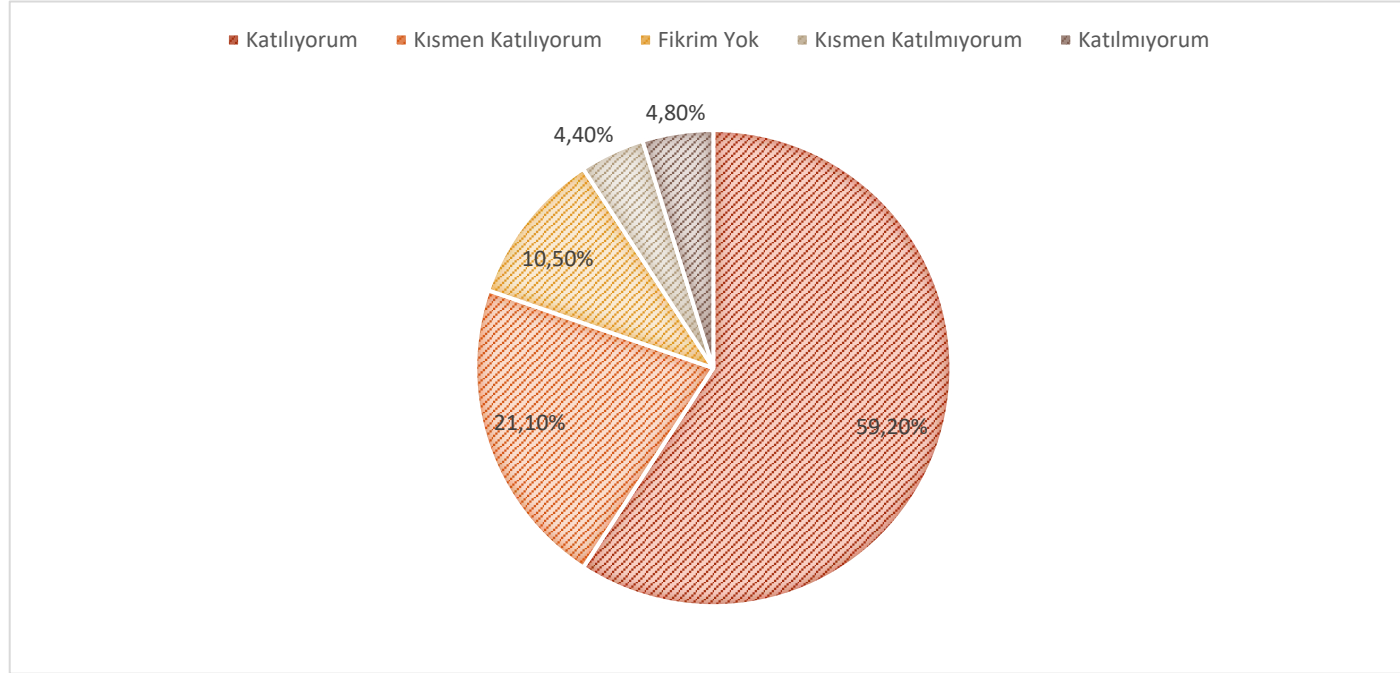
Paydaş Adı	İç Paydaş/Dış Paydaş	*Önem Derecesi	*Etki Derecesi
Niğde Valiliği/Kaymakamlıklar	Dış Paydaş	5	5
Niğde Şehit Ömer Halisdemir Üniversitesi	Dış Paydaş	5	5
Kurum/Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
İl Millî Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri	İç Paydaş	5	5
Çalışanlar	İç Paydaş	5	5

\* Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf); Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)

Bu bağlamda İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün belirlemiş olduğu kriterler doğrultusunda (Teşkilat yapısı, mevzuat, hizmet envanteri, faaliyet alanları) dış ve iç paydaşlar belirlenmiş, öncelik sıralaması yapılmış, kurumumuz hakkındaki görüşlerini alabilmek için bir "Dış Paydaş Anketi" ve "İç Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Anketler 2 bölümden oluşmaktadır. 1. bölümde demografik bilgiler yer alırken 2. bölümde ise dış ve iç paydaş fikirlerini alabilmek için çeşitli maddeler yer almıştır. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketleri okul, kurum, il ve ilçe teşkilatı çalışanları, öğrenciler, veliler, kamu kurumları ve STK'lara uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık 5.000 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

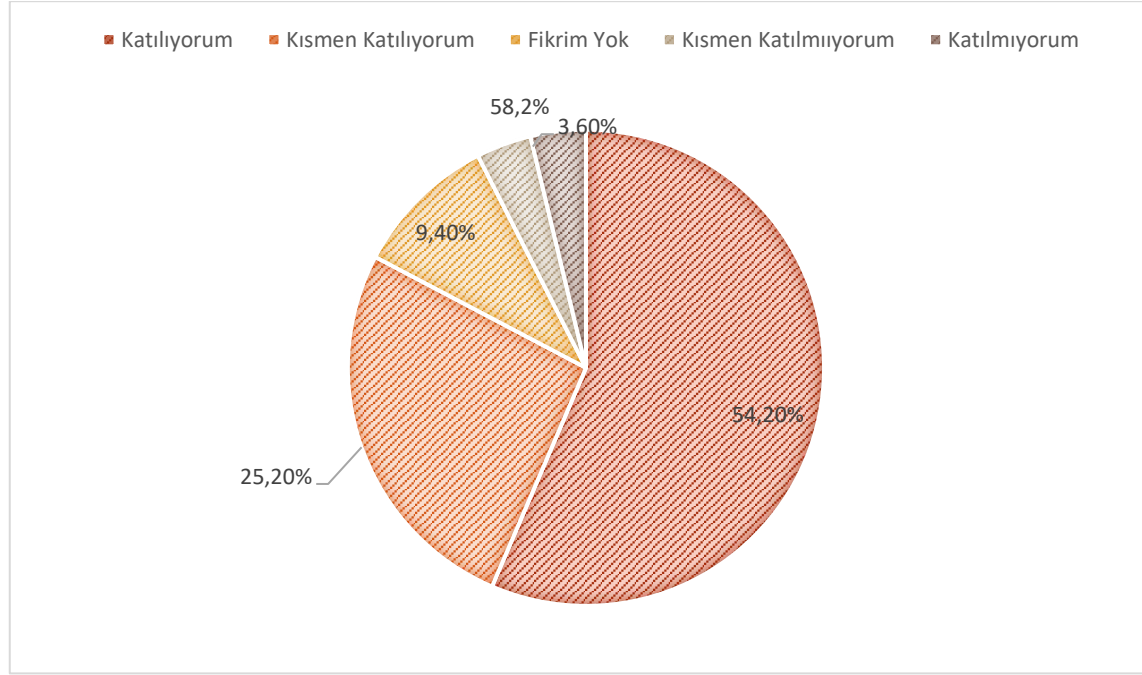
Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların görevli oldukları kurum ve kuruluşlara göre dağılımları yanıtlama oranı açısından sırasıyla MEM okul ve kurumları, kamu kurum ve kuruluşları ve ilçe milli eğitim müdürlükleri ve STK'lardır. Paydaşların müdürlüğümüz faaliyetlerinden memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere ise Şekil 2'de yer verilmiştir.

Şekil 2 : Paydaşların Müdürlüğümüz Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi



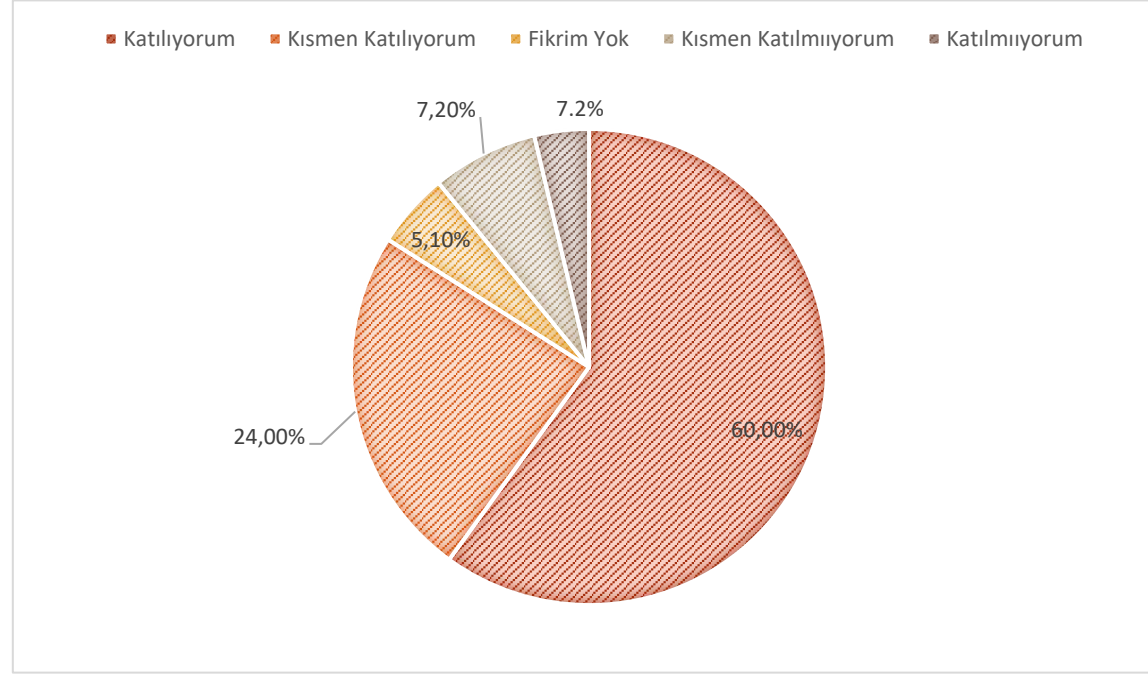
Şekil 2'deki veriler incelendiğinde paydaşların yüzde 80'inin müdürlüğümüz faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 4-5 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Şekil 3: Müdürlüğümüzün Hizmet Odaklılık Durumu



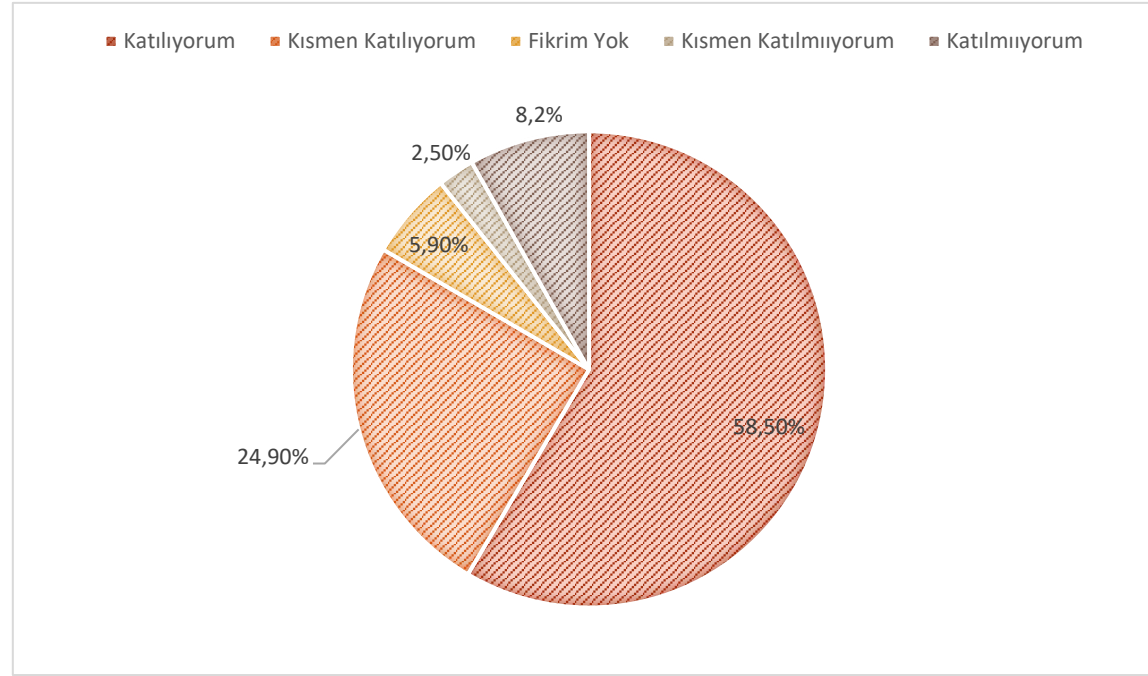
Bu grafikteki verilen cevaplar değerlendirildiğinde paydaşların yaklaşık %88'inin müdürlüğümüzün hizmet odaklı olduğu 4-5 puan aralığında değerlendirildiği görülmektedir.

Şekil 4: Problemlere Çözüm Üretme Durumu



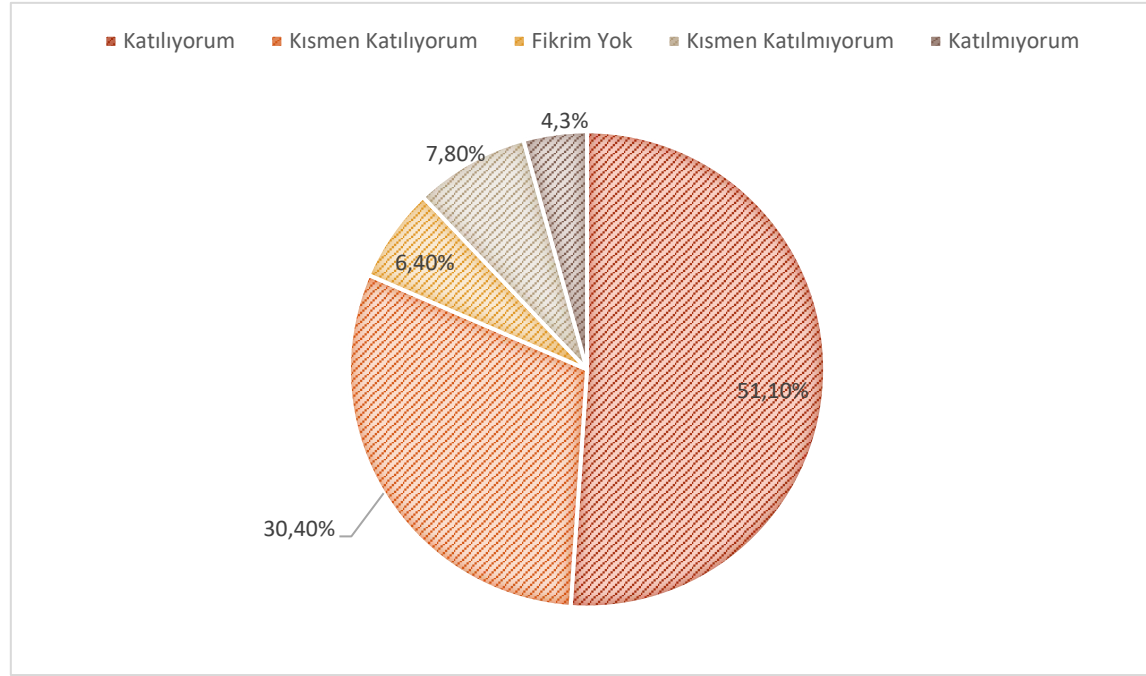
Bu grafikteki verilen cevaplar değerlendirildiğinde paydaşların yaklaşık %84'ünün müdürlüğümüzün problemlere çözüm ürettiği konusunun 4-5 puan aralığında değerlendirildiği görülmektedir.

Şekil 5: Yenilikçilik Durumu



Grafikte verilen cevaplar değerlendirildiğinde paydaşların yaklaşık %84'ünün müdürlüğümüzün yenilikçi olduğu konusunun 4-5 puan aralığında değerlendirildiği görülmektedir.

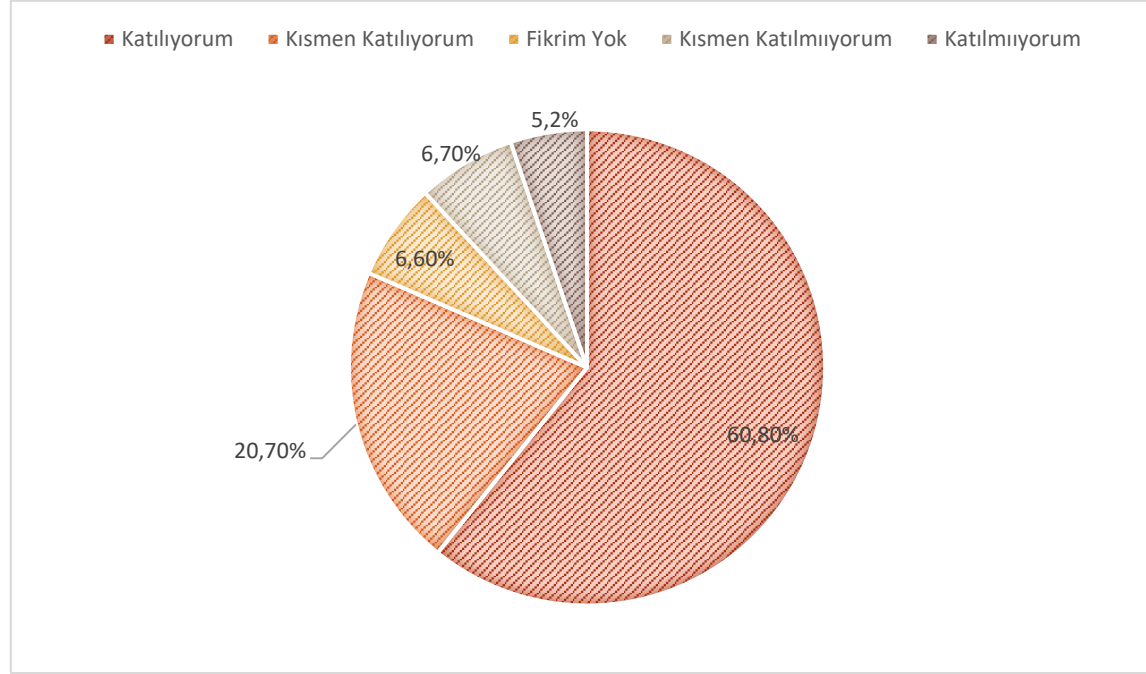
Şekil 6: Kurumun fiziki yapısı ve hizmet koşulları



Grafikte verilen cevaplar değerlendirildiğinde paydaşların yaklaşık %81'inin müdürlüğümüzün "kurumun fiziki yapısı ve hizmet koşulları uygundur." konusunun 4-5 puan aralığında değerlendirildiği görülmektedir.

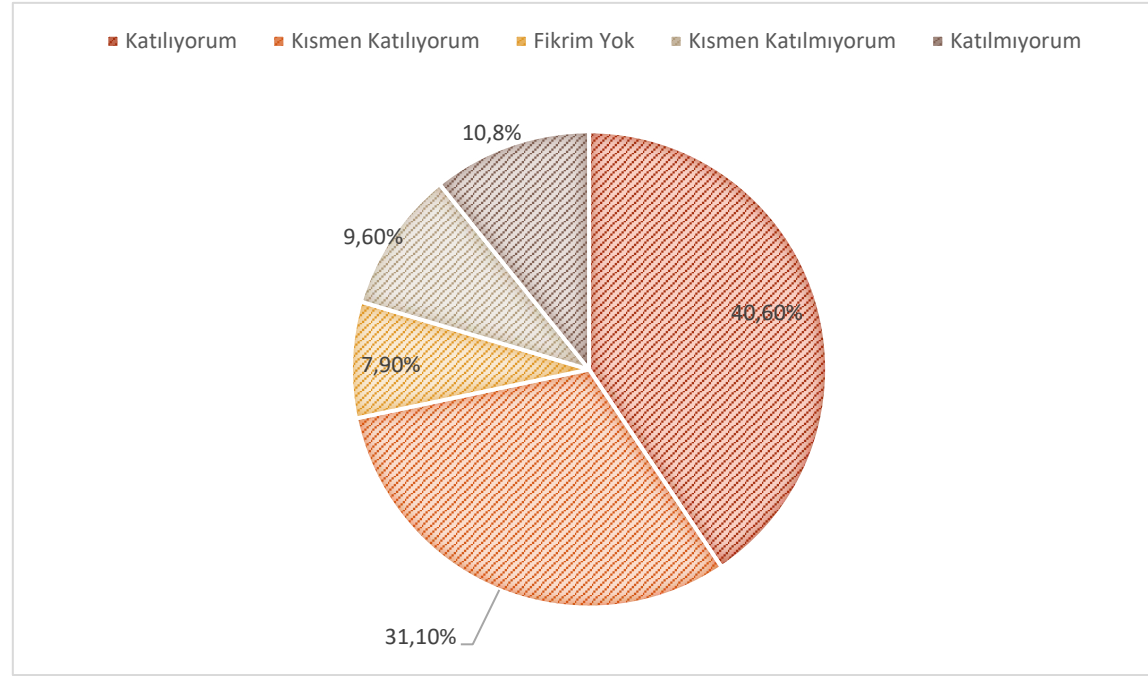


Şekil 7: Kurum, toplumun her kesiminden kurum/kuruluş/kişilere açıktır ve hizmette fırsat eşitliği sağlanmaktadır.



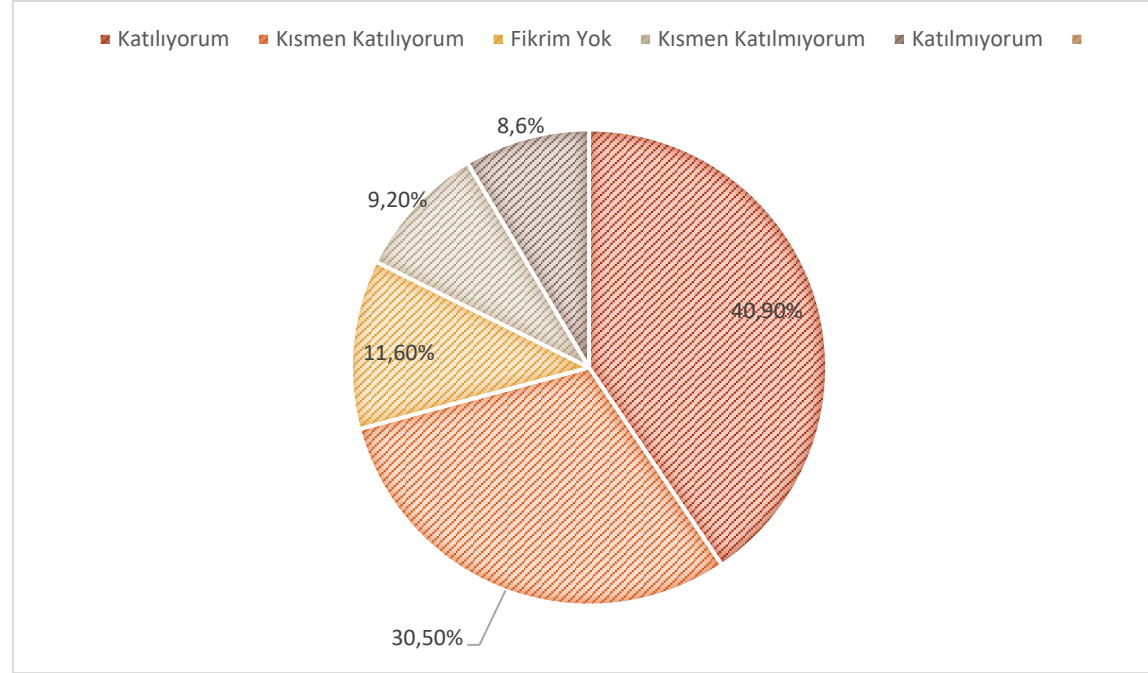
Grafikte verilen cevaplar değerlendirildiğinde paydaşların yaklaşık %81'inin müdürlüğümüzün "Kurum, toplumun her kesiminden kurum/kuruluş/kişilere açıktır ve hizmette fırsat eşitliği sağlanmaktadır." konusunu 4-5 puan aralığında değerlendirdiği görülmektedir.

Şekil 8: Teknolojik imkanların yeterlilik durumu



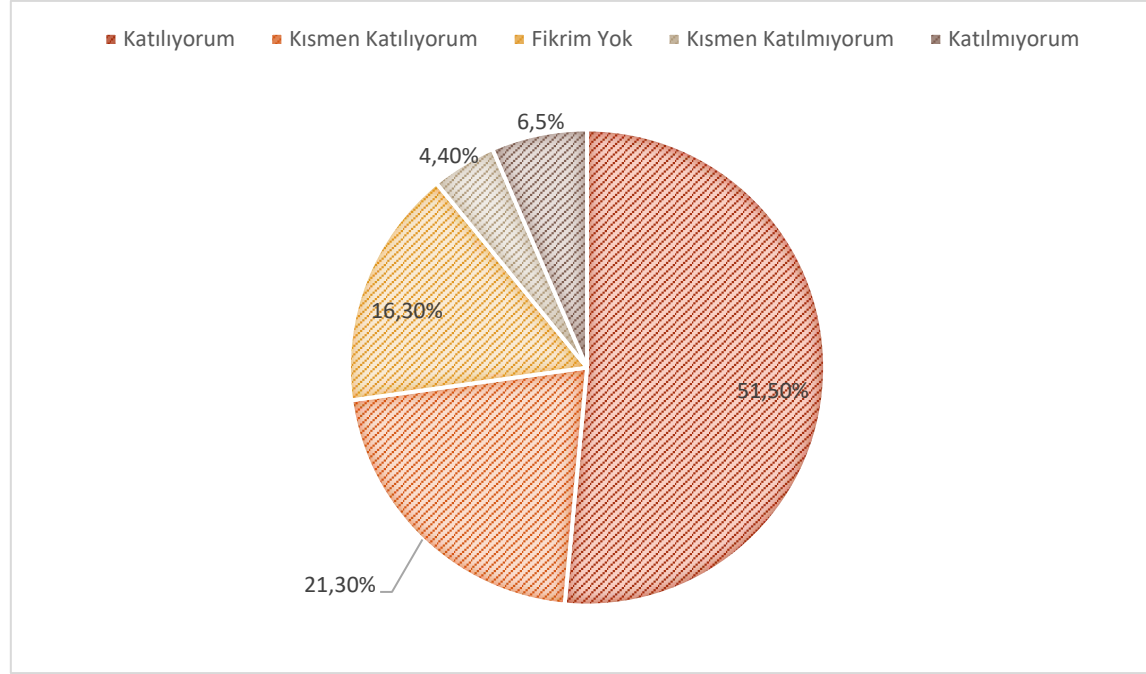
Grafikte verilen cevaplar değerlendirildiğinde paydaşların yaklaşık %72'sinin müdürlüğümüzün "Teknolojik imkânları yeterlidir." konusunun 4-5 puan aralığında değerlendirildiği görülmektedir.

Şekil 9: Kurumun yapılan talepleri karşılama düzeyi.



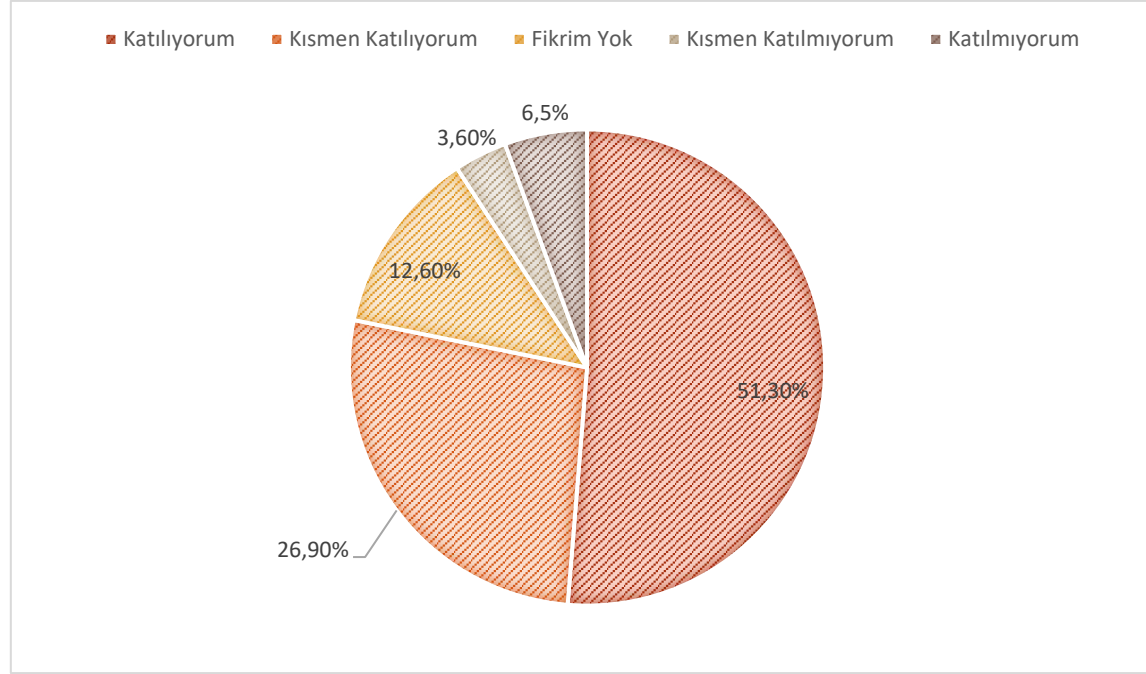
Grafikte verilen cevaplar değerlendirildiğinde paydaşların yaklaşık %71'inin müdürlüğümüzün "Kurumun yapılan talepleri karşılama düzeyi yeterlidir" konusunun 4-5 puan aralığında değerlendirildiği görülmektedir.

Şekil 10: Kurumun kendi görev alanı dışında gerçekleştirilen sosyal, sportif ve kültürel faaliyetleri de destekleme durumu.



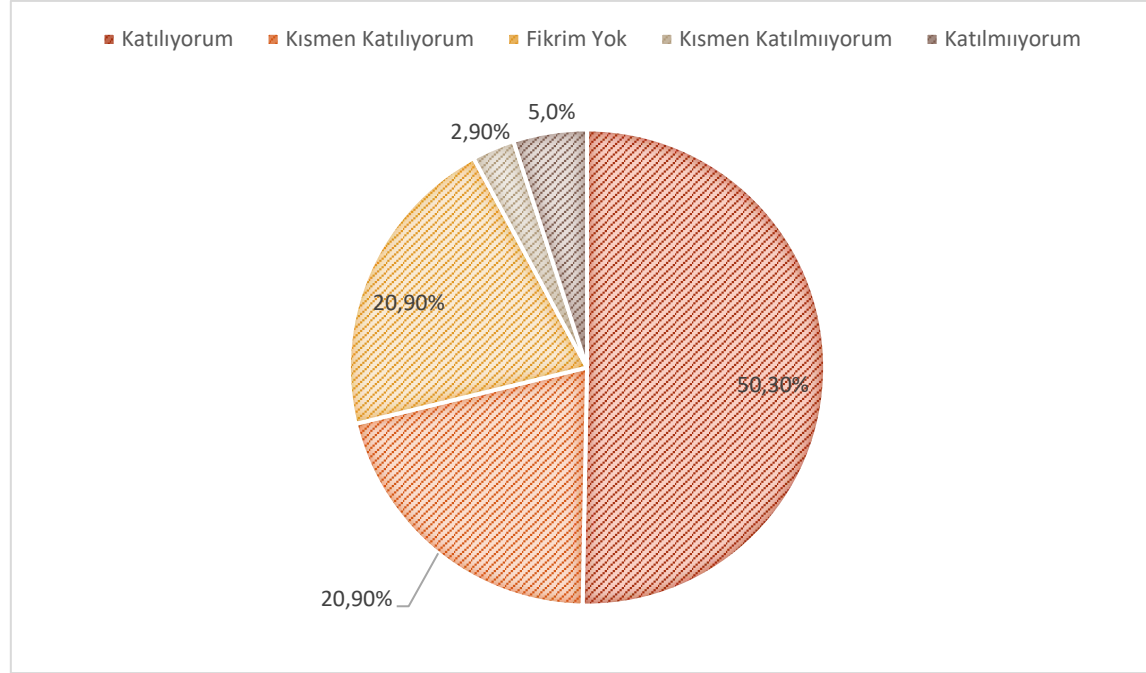
Grafikte verilen cevaplar değerlendirildiğinde paydaşların yaklaşık %73'ünün müdürlüğümüzün "Kurum kendi görev alanı dışında gerçekleştirilen sosyal, sportif ve kültürel faaliyetleri de desteklemektedir" konusunu 4-5 puan aralığında değerlendirdiği görülmektedir.

Şekil 11: Kurumun çevre sorunlarına önem verme ve çözülmesine olumlu katkılar sağlama durumu.



Grafikte verilen cevaplar değerlendirildiğinde paydaşların yaklaşık %77'sinin müdürlüğümüzün "Kurum, çevre sorunlarına önem vermekte ve çözülmesinde olumlu katkılar sağlamaktadır." konusunu 4-5 puan aralığında değerlendirildiği görülmektedir.

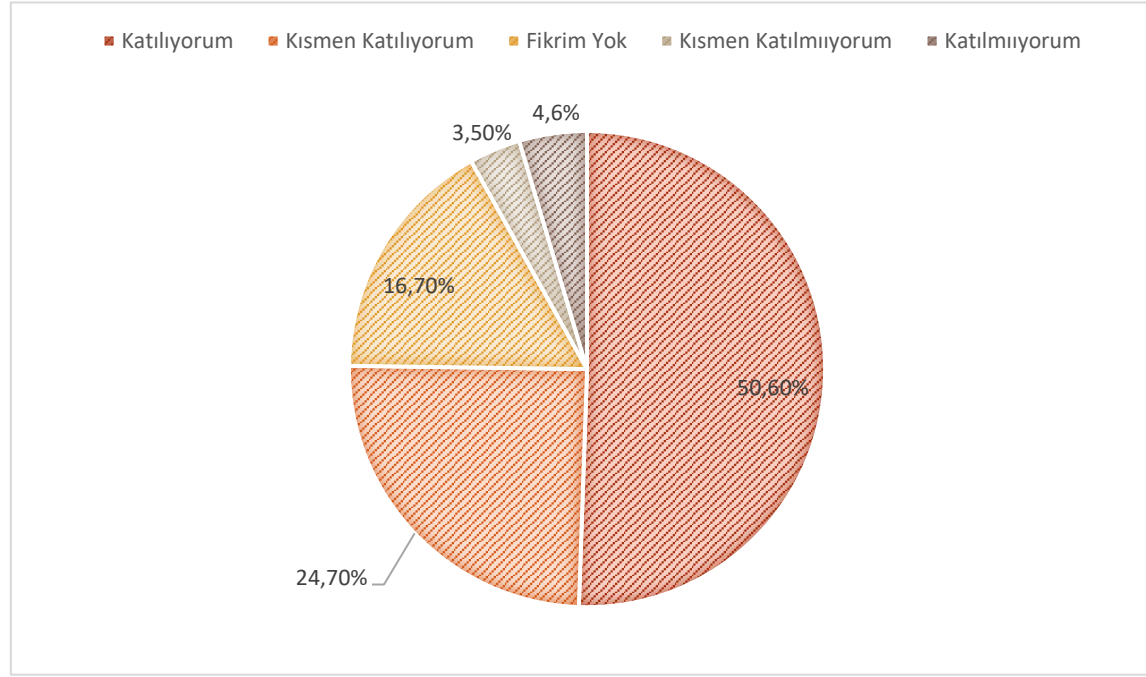
Şekil 12: Kurumun, paydaşlarını destekleyerek harekete geçirme durumu.



Grafikte verilen cevaplar değerlendirildiğinde paydaşların yaklaşık %71'inin müdürlüğümüzün "Kurum, paydaşlarını destekleyerek harekete geçirmektedir" konusunun 4-5 puan aralığında değerlendirildiği görülmektedir.



Şekil 13: Kurumun, sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağlama durumu.



Grafikte verilen cevaplar değerlendirildiğinde paydaşların yaklaşık %75'inin müdürlüğümüzün "Kurum, sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağlamaktadır" konusunu 4-5 puan aralığında değerlendirdiği görülmektedir.

**Paydaş anketinden elde edilen yukarıdaki bulgulardan yola çıkılarak elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe bakış bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.**

# Kuruluş İçi Analiz

## Kurum Kültürü Analizi

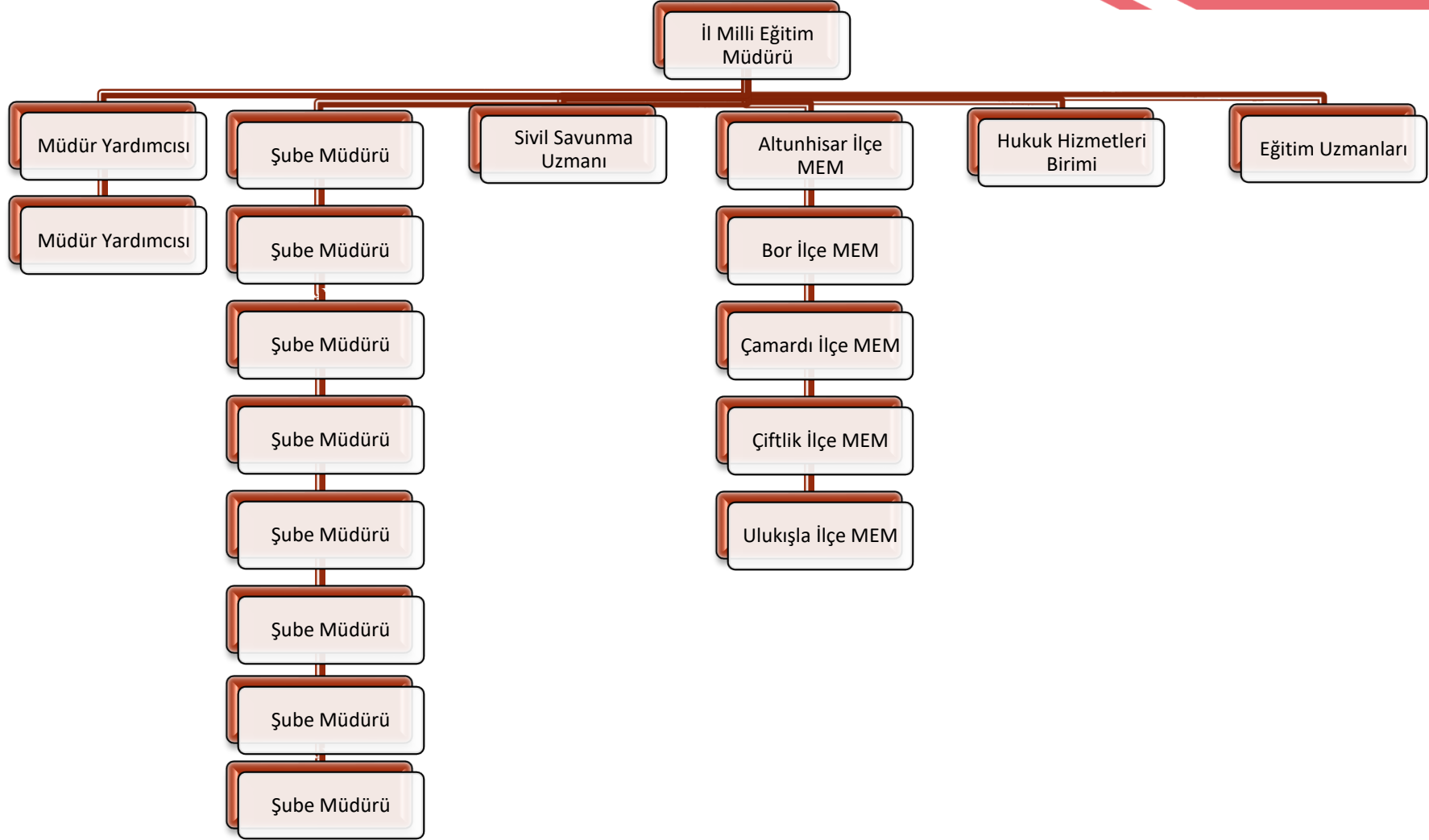
2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında analiz çalışmaları odak bir grupla 15 Aralık 2023 ile 25 Aralık 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

### **Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;**

- 1- Kurum kültürü,
- 2- Çalışanların motivasyonu,
- 3- Kurumsal değerler,
- 4- Kurum içi iletişim,
- 5- Personelin görüşlerinin alınması ve karar alma süreçlerine katılımları,
- 6- Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,

### **Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:**

- 1- Personel iş birliği
- 2- Etkin bir Ar-Ge alt yapısı
- 3- Öğretmenlerin kendilerini geliştirmelerine yönelik düzenlenen eğitim ve proje hazırlama süreçlerine katılımları
- 4- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
- 5- Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum



Şekil 14: Teşkilat Şeması

## Müdürlüğümüz Birimlerinin Görevleri

Şube Adı	Görevleri
Özel Büro	Yönetmelikteki Görevler
Hukuk Şube Müdürlüğü	Yönetmelikteki Görevler
Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	Yönetmelikteki Görevler
Din Öğretimi Şube Müdürlüğü	Yönetmelikteki Görevler İl Milli Eğitim Komisyonu Yatılılık ve Bursluluk Komisyonu ile İlgili İş ve İşlemler
Hayatboyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Yönetmelikteki Görevler
İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü	Atama 1 Atama 2 Atama 3 Hizmetiçi Eğitim 9. maddesinin (a) bendindeki Eğitimi Geliştirmeye Yönelik görevler
Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü	Yönetmelikteki Görevler İl ve İlçe MEM Yönetmeliği 21.maddenin a ve c bentleri Bütçe Muhasebe Bölümü (ğ, h, ı, i bentlerindeki işler) Taşınır Mal (b, ç, d bentleri) Maaş Mutemetleri Taşınır Eğitim (h bendindeki taşınır işleri) İl ve İlçe MEM Yönetmeliği 21.maddenin e, f ve g bentleri Evrak Kayıt (j bendindeki işler)
Bilgi İşlem ve Teknolojileri Şube Müdürlüğü	Fatih Projesi ve Bilgi İşlem (Md.17: g,ğ,h,ı,i,j,k,l,m,n,o,ö,p,r bentleri) Sınav Hizmetleri
İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü	Yönetmelikteki Görevler
Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü	Yönetmelikteki Görevler Ar-Ge Okul Zaman Çizelgesi, Okul Servisleri ile ilgili iş ve işlemler

	Soru Önergeleri
<b>Özel Öğretim Şube Müdürlüğü</b>	Yönetmelikteki Görevler
<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü</b>	Yönetmelikteki Görevler Sosyal Yardımlaşma Vakfı ile ilgili iş ve işlemleri takip etmek (Öğrencilerin Yurt iase ve servis imkânı sağlamak vb.), Suriyeli Öğrenciler ile ilgili iş ve işlemler
<b>Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü</b>	Yönetmelikteki Görevler Denklik İşlemleri Sağlık İş ve İşlemleri
<b>Ortaöğretim Şube Müdürlüğü</b>	Yönetmelikteki Görevler Sosyal, Kültürel ve Sportif Yarışmaların Koordinasyonu Belirli Gün ve Haftalar Pansiyon Yerleştirme İşlemleri
<b>Sivil Savunma</b>	Yönetmelikteki Görevler

## İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı il genelinde 24 Ocak 2024 tarihi itibarıyla toplam 5.622 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Millî Eğitim Müdürlüğü personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 5: Niğde İl Millî Eğitim Müdürlüğü öğretmen, derslik, okul ve öğrenci Bilgileri (24.01.2024)

İlçeler	Okul Sayısı					Öğretmen Sayısı					Öğrenci Sayısı					Derslik Sayısı				
	Okul Öncesi	İlkokul	Ortaokul	Lise	Toplam	Okul Öncesi	İlkokul	Ortaokul	Lise	Toplam	Okul Öncesi	İlkokul	Ortaokul	Lise	Toplam	Okul Öncesi	İlkokul	Ortaokul	Lise	Toplam
<b>Merkez</b>	21	77	60	29	187	181	1.028	1.324	1.330	3.863	5.807	16.421	15.562	17.934	55.724	104	905	769	649	2.427
<b>Altunhisar</b>	1	10	7	2	20	3	47	63	32	145	163	589	657	318	1.727	6	84	55	28	173
<b>Bor</b>	5	32	22	11	70	42	278	366	34	720	1.409	3.624	3.608	4.442	13.083	26	241	300	233	800
<b>Çamardı</b>	1	13	6	2	22	1	36	61	37	135	134	456	459	420	1.469	4	62	46	34	146
<b>Çiftlik</b>	2	18	16	3	39	8	116	154	55	333	494	1922	1806	971	5.193	9	123	142	48	322
<b>Ulukışla</b>	1	14	5	1	21	5	45	67	50	167	176	609	561	384	1.730	4	55	50	42	161
<b>TOPLAM</b>	<b>31</b>	<b>164</b>	<b>116</b>	<b>48</b>	<b>359</b>	<b>240</b>	<b>1.550</b>	<b>2.035</b>	<b>1.538</b>	<b>5.363</b>	<b>8.183</b>	<b>23.621</b>	<b>22.653</b>	<b>24.469</b>	<b>78.926</b>	<b>153</b>	<b>1.470</b>	<b>1.362</b>	<b>1034</b>	<b>4.029</b>



## Teknolojik Kaynaklar

Müdürlüğümüz hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla ilimiz merkez ve ilçe teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Müdürlüğümüz resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) müdürlüğümüze yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının müdürlüğümüz birimlerine sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullarımız FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte BT destekli öğretime uyumlu hale getirilen öğretim programları, eğitsel e-İçerikler kullanılmaktadır.

İlimizde FATİH projesi kapsamında ortaokullarda 1.915 ve liselerde 905 olmak üzere toplamda 231 okulda 2820 etkileşimli tahta kurulumu gerçekleştirilmiştir. Bütün okullarımızda internet alt yapısı mevcuttur.

## Mali Kaynaklar

Planlama sürecinin önemli unsurlarından biri de maliyetlendirmedir. Belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmek için kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesi gerekmektedir. Böylece kaynakların belirlenmiş olan amaçlar doğrultusunda daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması sağlanacaktır. Bu bağlamda; eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiş, eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri oluşturulmuş ve hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya konmuştur. Bu şekilde stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüzün 2024-2028 yılları arasını kapsayan beş yıllık Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için tahmini 2.781.452.368,00 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Maliyet tabloları maliyetlendirme kısmında yer almaktadır.

# PESTLE Analizi

## Politik ve Yasal Etmenler- Ekonomik Çevre Değişkenleri

- Hükümet politikalarında ve üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması.
- Politika yapıcılarının Bakanlığımızı ve hizmet sunduğu kesimleri önemsemeleri.
- Yerel yönetimlerin eğitime ilgisinin artması.
- Milli bütçeden eğitime ayrılan payın artması.
- Toplumun refah seviyesinin yükselmesi.
- Özel sektör ve hayırsever iş adamlarının eğitime yatırımlarının yüksek olması.
- Velilerin ekonomik anlamda eğitimi desteklemesi.
- Bölgesel Kalkınma Ajansı (AHİLER) fonları ve uluslararası fonlar.
- KOP (Konya Ovası Projesi) Bölge Kalkınma İdaresi çağrıları.

## Sosyal Çevre Değişkenleri

- Ailelerin ve toplumun eğitimden beklentilerinin artması ve çeşitlenmesi.
- Toplumun eğitim konusunda hassasiyetlerinin artmaya başlaması.
- Genç ve dinamik nüfus.
- Sivil toplum örgütlerinin eğitime ilgi ve katkısı.
- Medya yoluyla yapılan bazı yayınların gençlerimiz üzerindeki olumsuz etkileri.
- Bazı yerleşim birimlerinde nüfusun dağınık bir şekilde yerleşmiş olmasının eğitim-öğretimi olumsuz yönde etkilemesi.
- İlimizin ekonomisinin büyük ölçüde tarıma dayalı olması.
- Bazı yerleşim birimlerinde halkın eğitim seviyesinin düşük olması ve eğitimden beklentisinin istenilen seviyede olmaması.
- Öğretim kadrosu, öğrenci sayısı ve fakülte/ bölüm olarak her geçen gün büyüyen ve gelişen bir üniversiteye sahip olunması.

## Teknolojik Çevre Değişkenleri

- Eğitim paydaşlarının teknolojik okuryazarlık düzeyinin artması.
- Teknolojik iletişim araçlarının günlük yaşamda ve eğitim ortamlarında yoğun olarak kullanılması.
- Eğitim çalışanlarının teknoloji ile uyum konusunda kendilerini geliştirmeye istekli olmaları. (STEM, Kodlama, Yazılım Geliştirme..vb)

## GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Tablo 6: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none"><li>Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliğine sahip güçlü bir Ar-Ge ekibi</li><li>Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması</li><li>Ölçme değerlendirme merkezinin var olması.</li><li>Teknolojik okur-yazarlık artırıcı proje ve etkinliklerin üst düzeyde uygulanıyor olması</li><li>Çağdaş ve yenilikçi takım çalışmasına yatkın insan kaynağı</li><li>Okullarda disiplin sorunlarının az olması</li><li>Çağ nüfusuna göre okullaşma oranlarına ilişkin göstergelerin ülke standartlarında olması</li><li>İlimiz bünyesinde özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik resmi ve özel okul/kurumların varlığı</li><li>Mesleki ve teknik eğitime önem verilmesi ve mesleki ve teknik eğitimin ortaöğretim içindeki payının ülke standartlarında olması</li><li>İlimiz eğitim çalışanlarının büyük bir bölümünün yeniliklere açık ve görevleriyle ilgili eğitimlere katılmaya istekli olmaları</li><li>Öğrencilere yönelik sosyal-sportif ve kültürel etkinlik ve yarışmaların yapılması</li><li>Halk eğitimi merkezlerinde açılan kurs çeşitliliğinin ihtiyaca yönelik olması</li><li>Özellikle ortaöğretimde olmak üzere okul türü çeşitliliğinin yüksek, alternatiflerin fazla olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okullarımızın donanım, fiziksel ve teknolojik alt yapı sorunlarının büyük oranda çözülmüş olması.</li><li>Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı ve derslik başına düşen öğrenci sayılarına ilişkin göstergelerin ülke standartlarında olması</li><li>Pansiyon imkânlarının yeterli olması</li><li>İlimizde mevcut tekonolojik alt yapının yeterli olması.</li><li>Yabancı dil öğretmenleri norm kadrolarının yeterli olması.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Üst yönetim liderliğinin güçlü olması</li></ul>	

- Müdürlüğümüzün iç ve dış paydaşları ile etkili iletişiminin bulunması
- Müdürlüğümüzün güçlü bir teşkilat yapısı ve örgütlenmesinin bulunması

### ZAYIF YÖNLER

- Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci ve veli talepleri ile uyumsuzluğu
- Üniversite ile iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere ait herhangi bir ödeneğin ayrılmaması olması
- Öğrencilerin bireysel farklılıklarının, öğrenme stillerinin ve ilgi alanlarının belirlenmesi için rehberlik hizmetlerinin yeterli düzeyde olmaması
- Öğretmenlerimizin bir kısmının değişime direnç göstermesi
- Etkili bir performans ve ödülendirme sisteminin bulunmaması nedeniyle kurum içi çalışanlarımızın motivasyonlarının istenilen seviyede olmaması
- Öğrencilerin yetenek ve becerilerini geliştirecekleri atölyelerin ve sosyal alanların olmaması
- Seçmeli derslerin öğrenci isteklerinden çok öğretmen durumlarına göre belirlenmesi
- İl merkezindeki bazı okullarda öğrenci sayılarının yoğunlaşması
- Açık liselerdeki zorunlu eğitim çağındaki öğrenci sayılarının artması
- Eğitim yöneticilerini yetiştirecek bir sistemin bulunmaması
- İlimizde okul-veli-öğrenci iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
- Kitap okuma alışkanlığının istenen seviyede olmaması
- Okul öncesi eğitimde çağ nüfusunun okullaşma oranının istenilen düzeyde olmaması.
- Mevcut teknolojik alt yapıların eğitim öğretim faaliyetlerinde etkin ve verimli olarak kullanılmaması.
- Yabancı dil eğitiminin uluslararası standartlarda olmaması.

## FIRSATLAR

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı</li><li>▪ Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık</li><li>▪ Kamuoyunun eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algı</li><li>▪ Öğretmen arzının yeterli olması</li><li>▪ Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması</li><li>▪ Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı</li><li>▪ Eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması</li><li>▪ Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması</li><li>▪ Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması</li><li>▪ Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı</li><li>▪ İlimizin şiddet, terör ve sosyal kargaşalardan uzak güvenli bir il olması</li><li>▪ İlimizde her geçen gün büyüme ve gelişme eğiliminde bir üniversite bulunması, üniversitemiz bünyesinde bir eğitim fakültesinin varlığı</li><li>▪ Yerel yönetimlerin kurumumuzla iş birliği içerisinde olması</li><li>▪ Yerel medyanın eğitim çalışmalarını tanıtmaya yönelik desteğinin olması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması</li><li>▪ Sivil toplum örgütlerinin, kamu ve özel kuruluşların eğitime destek olması</li><li>▪ Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın yüksek olması</li><li>▪ Ülkemizde genç ve dinamik nüfusun fazla olması</li></ul> |
|---|---|

## TEHDİTLER

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması</li><li>▪ Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı</li><li>▪ Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim</li><li>▪ Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirmede yetersizlik</li><li>▪ Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı</li><li>▪ İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü</li><li>▪ Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması</li><li>▪ Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması</li><li>▪ Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz algı</li><li>▪ Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması</li><li>▪ Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarından mezun olanların alan/dallarıyla ilgili istihdam fırsatlarının yetersiz olması</li><li>▪ Parçalanmış aile sayısının hızla artıyor olması</li><li>▪ Medya yoluyla yapılan bazı yayınların gençlerimiz üzerindeki olumsuz etkileri</li><li>▪ İlimizde özel okulların sayısının azlığı ve özel sektörün eğitimdeki payının yetersiz olması</li><li>▪ İlimizdeki sosyal faaliyet alanlarının yetersizliği</li></ul> |
|---|---|

# Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

## Tespitler

- 2019-2023 Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planında belirlenmiş olan birçok hedefe %100 oranında ulaşıırken, bazı hedeflere makul oranda ulaşılmış olup bazı hedeflere ise pandemi ve depremden dolayı ulaşılamamıştır.
- Öğrencilerin bireysel farklılıklarının, öğrenme stillerinin ve ilgi alanlarının belirlenmesi için rehberlik hizmetleri yeterli düzeyde olmamıştır.
- Toplumda akademik başarıya verilen önemin; bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere gösterilmemektedir.
- Yabancı dil eğitimi ve öğretimi konusunda aksaklıklar yaşanmaktadır.
- Teknolojinin eğitim ve öğretim materyali olarak yeterince kullanılması sağlanamamaktadır.
- Veriye dayalı yönetim etkin bir biçimde kullanılamamaktadır.
- Eğitim çalışanları arasında bölgesel, sosyal, ekonomik, politik ve kültürel farklılıklar bulunmaktadır.
- Öğrencilerin eğitiminde ve öğretiminde düz anlatım, ezber gibi klasik yöntemler kullanılmaya devam edilmektedir.
- Öğrencilerin ders dışı etkinliklerinden yeterince faydalanamamakta ve okul imkânları bu anlamda istenen düzeyde değildir.
- Ortaöğretimde öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşememektedir.
- Ortaöğretim kurumlarında zorunlu ders sayısının fazla olması sebebiyle öğrencilerin proje uygulama faaliyetlerine zaman ayıramamaktadır.
- Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin istenilen düzeyde değildir.
- Okullarda öğrencilerin özel yetenek ve becerilerini destekleyecek ortamlar yeterince bulunmamaktadır.
- Mesleki ve teknik eğitime gerekli önem verilmemektedir.
- Özel öğretim kurum sayısı yetersizdir.

## İhtiyaçlar

- Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin yaygınlaştırılması amacıyla fiziki şartların iyileştirilmesi gerekmektedir.
- Yabancı dil eğitimi konusunda alternatif yöntemler geliştirilmelidir.
- Hayatboyu öğrenme kapsamında personel, teknolojik alt yapı ve fiziki alan ihtiyacının karşılanması gerekmektedir.
- Öğrencilerin bireysel farklılıklarını, öğrenme stillerini ve ilgi alanlarını dikkate alarak alternatif eğitim ve öğretim teknikleri uygulanmalıdır.
- Okul öncesi eğitimi çağ nüfusunun istenilen seviyede okullaşabilmesi için paydaşların bilinçlendirilmesi ve mevcut şartların iyileştirilmesi gerekmektedir.
- Okullarda günlük okul-zaman çizelgesinin ve fiziki altyapının öğrencilerin aktif öğrenme yapabilecekleri şekilde düzenlenmesi gerekmektedir.
- Üniversite ile Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin iş birliğinin artırılması gerekmektedir.
- Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti ve paydaşların bilinçlendirilmesi gerekmektedir.
- Mesleki ve teknik eğitim lisesi mezunlarının iş hayatına entegrasyonu konusunda iyileştirilme çalışmaları ve meslek liselerine karşı toplumdaki mevcut olumsuz bakış açısının iyileştirilmesi gerekmektedir.
- Özel öğretim alanındaki mevcut ihtiyaçların karşılanması amacıyla gerekli çalışmaların yapılması gerekmektedir.



# Geleceğe Bakış

## Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

### Müdürlüğümüzün Misyonu

Müdürlüğümüzün misyonu belirlenirken; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1 numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden, bakanlığımızın misyonundan yararlanılmıştır.

### Misyonumuz:

**Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve manevi değerlerinin bilincinde, iletişime ve paylaşıma açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.**

### Müdürlüğümüzün Vizyonu

Müdürlüğümüzün vizyonu belirlenirken; İl Millî Eğitim Müdürü ve üst yöneticilerin perspektifleri ile Stratejik Plan Ekibi görüşleri ele alınarak kuruluşun ideal geleceği, çalışanlar tarafından nasıl algılanmak istediği değerlendirilmiştir. Paydaş çalışmaları, çalıştaylar, toplumsal beklentiler, anket sonuçları ve diğer belgeler analiz edilerek kelime bulutu yöntemi kullanılarak aşağıda belirtilen vizyon oluşturulmuştur.

### Vizyonumuz:

**Sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren emsal bir eğitim kurumu olmak.**

### *Temel Değerlerimiz:*

- 1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri*
- 2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık*
- 3. Analitik ve Bilimsel Bakış*
- 4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik*
- 5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri*
- 6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri*
- 7. Erdemlilik*
- 8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet*
- 9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik*
- 10. Liyakat*
- 11. Paylaşımçılık*

## Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

**Amaç 1** : Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2 : Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4 : İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

**Amaç 2** : Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1 : Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2 : Öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıyla ortaöğretim sistemi güçlendirilecektir.

Hedef 2.3 : İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4 : Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiyeye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5 : Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

### **Amaç 3 : Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

Hedef 3.1 : Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.2 : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

### **Amaç 4 : Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.**

Hedef 4.1 : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2 : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3 : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

### **Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.**

Hedef 5.1 : Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Hedef 5.2 : Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.

## **Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

Hedef 6.1 : Öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.

Hedef 6.2 : Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 6.3 : Eğitim kurumlarımızı en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

## AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Bakanlığımız 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda;

### Temel Eğitim Teması

4 hedef ve bu hedefe ilişkin

14 performans göstergesi ile 17 strateji

### Ortaöğretim Teması

5 hedef ve bu hedefe ilişkin

22 performans göstergesi ile 18 strateji

### Özel Eğitim ve Rehberlik Teması

3 hedef ve bu hedefe ilişkin

11 performans göstergesi ile 13 strateji

### Hayat Boyu Öğrenme Teması

2 hedef ve bu hedefe ilişkin

7 performans göstergesi ile 8 strateji

### Öğrenme Kazanımları Teması

2 hedef ve bu hedefe ilişkin

5 performans göstergesi ile 6 strateji

### Kurumsal Kapasite Teması

3 hedef ve bu hedefe ilişkin

8 performans göstergesi ile 8 strateji

olmak üzere Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 19 hedef, 67 performans göstergesi ve 70 strateji bulunmaktadır. Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 7'de ayrıntılı şekilde yer almaktadır.



Tablo 7 : Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

<b>Amaç 1</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.1</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>TEMEL EĞİTİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.1.1</b> Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	<b>6-9 Yaş</b>	25	98	100	100	100	100	100
	<b>10-13 Yaş</b>	25	97	100	100	100	100	100
<b>PG-1.1.2</b> Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	<b>İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	10	3,75	3,70	3,70	3,65	3,60	3,50
	<b>Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	10	8,77	8,70	8,65	8,60	8,55	8,50
<b>PG-1.1.3</b> Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	<b>Okul Öncesi</b>	10	9,55	9,60	9,65	9,70	9,75	9,80
	<b>İlkokul</b>	10	2,58	2,60	2,70	2,80	2,90	3
	<b>Ortaokul</b>	10	2,09	2,1	2,15	2,2	2,25	2,35
<b>Sorumlu Birim</b>		<b>Temel Eğitim Şubesi</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>		İEŞM, BİŞM, DÖŞM,, DHŞM						

<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.1.1</b> Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.1.2</b> Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir.</p> <p><b>S-1.1.3</b> Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<p>Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi</p> <p>Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi</p> <p>Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.539.487 TL
<b>Tespitler</b>	<p>Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması</p> <p>Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması</p> <p>Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</p>

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.2</b>	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Okul Öncesi Eğitim</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)</b>	30	81	95	96	97	98	100	
<b>PG-1.2.2 Okul öncesi</b>	<b>3-5 yaş</b>	20	55,37	56	57	58	59	60

okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	4-5 yaş	20	70,56	71	72	74	77	85
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		30	65	180	185	190	195	200
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, SGB, İEŞM, ÖÖKŞM							
Stratejiler	<p><b>S-1.2.1</b> Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.</p> <p><b>S-1.2.2</b> Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi iyileştirilecektir.</p> <p><b>S-1.2.3</b> Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.</p> <p><b>S-1.2.4</b> Okulöncesinde derslik sayıları arttırılacaktır</p> <p><b>S-1.2.5</b> Özel eğitim anaokulu fiziki mekan ve öğrenci sayısı</p>							
Riskler	<p>Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi</p> <p>İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması</p> <p>Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması</p>							
Maliyet Tahmini	685.671 TL							
Tespitler	<p>Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması</p> <p>Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması</p> <p>Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması</p> <p>Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</p>							
İhtiyaçlar	<p>Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi</p> <p>Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması</p> <p>Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması</p> <p>Aile eğitimlerine devam edilmesi</p>							

<b>Amaç 1</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.3</b>		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>TEMEL EĞİTİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>İlkokul ve Ortaokul</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.3.1</b> Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	<b>İlkokul</b>	15	71	73	76	77	78	79
	<b>Ortaokul</b>	15	60	64	67	68	69	70
<b>PG-1.3.2</b> Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	<b>İmam Hatip Ortaokulu</b>	10	62,1	81	82	83	84	85
<b>PG-1.3.3</b> Öğrenci başına okunan kitap sayısı	<b>İlkokul</b>	10	34,74	40	43,2	45,4	45,8	46
	<b>Ortaokul</b>	10	16,3	16,5	16,7	16,9	17	17,25

<b>PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı</b>		10	15	20	30	40	50	60
<b>PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)</b>	<b>Okul Öncesi</b>	10	10	20	40	60	80	95
	<b>İlkokul</b>	10	10	20	40	60	80	95
	<b>Ortaokul</b>	10	10	20	40	60	80	95
<b>Sorumlu Birim</b>		<b>Temel Eğitim Şubesi</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>		İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM						
<b>Stratejiler</b>		<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>						
<b>Riskler</b>		Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği						
<b>Maliyet Tahmini</b>		28.048.500 TL						

<b>Tespitler</b>	Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
<b>İhtiyaçlar</b>	İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.4</b>	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>İlkokul ve Ortaokul</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)</b>	15	41,95	42	43,2	43,4	43,6	44
<b>PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)</b>	25	65	66,20	67,50	67,80	68,40	69

PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	30	2,90	2,90	2,8	2,8	2,7	2,7
	Ortaokul	30	5,20	5,10	5	4,9	4,8	4,75
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		OŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM						
Stratejiler		<p><b>S-1.4.1</b> Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.4.2</b> İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p><b>S-1.4.3</b> Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.4.4</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>						
Riskler		<p>Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi</p> <p>Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</p> <p>Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</p>						
Maliyet Tahmini		28.048.500 TL						
Tespitler		<p>Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</p> <p>İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</p> <p>Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</p>						
İhtiyaçlar		<p>Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</p> <p>Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</p> <p>Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</p>						



Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		25	96,30	96,35	96,40	96,40	96,45	96,50
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OŞM	20	13,3	13,30	13,25	13,2	13,10	13
	DÖŞM		8,4	8,4	8,3	8,25	8,20	8
	MTEŞM		15	14,92	14,90	14,85	14,80	14,70
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OŞM	20	0,77	0,77	0,76	0,76	0,75	0,74
	DÖŞM		0,84	0,84	0,83	0,82	0,81	0,80
	MTEŞM		4,60	5,61	5,60	5,55	5,50	5,45
PG-2.1.4	OŞM	20	80,20	81	81,2	81,5	81,7	82
	DÖŞM		93,2	93,2	93,5	93,7	93,9	94

Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	MTEŞM	60	65	70	75	80	85
	ÖÖKŞM	16	16	17	17	18	18
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	15	2,42	2,45	2,60	2,70	2,80	3
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHGM						
Stratejiler	<p><b>S-2.1.1</b> Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.1.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.1.3</b> Bakanlığımızca öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek yeni bir yapıya kavuşturulan Öğrenci Gelişim Dosyasının etkili bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<p>Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik</p> <p>Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi</p> <p>Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi</p> <p>Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı</p> <p>Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması</p>						
Maliyet Tahmini	121.735.400						
Tespitler	<p>Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</p> <p>Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi</p> <p>Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</p> <p>Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</p> <p>Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması</p>						

## İhtiyaçlar

Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi

Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması

Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması

Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi

Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.2</b>	Öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıyla ortaöğretim sistemi güçlendirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Genel Ortaöğretim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması</b>	25	68,60	68,60	69	69,30	69,50	70
<b>PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)</b>	20	75	78	80	82	84	85
<b>PG-2.2.3 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)</b>	25	43,32	43,50	43,60	43,70	43,8	44

PG-2.2.4 Genel ortaöğretimde patent, faydalı model, marka ve tasarım başvurusu sayısı	15	4	4	5	6	7	8
PG-2.2.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	9,2	9,2	9,25	9,50	9,75	11
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM						
Stratejiler	<p><b>S-2.2.1</b> Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.2.2</b> Bakanlığımızca güncellenen öğretim programlarının etkili bir şekilde uygulanmasına yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p><b>S-2.2.3</b> Bakanlığımızın, öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlayacağı ders kitapları ve materyaller ile yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformlarından etkin bir şekilde yararlanılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.2.4</b> Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.2.5</b> Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>						
Riskler	<p>Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi</p> <p>Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi</p> <p>Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi</p>						
Maliyet Tahmini	1.654.595						
Tespitler	<p>Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</p> <p>Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</p> <p>Projelerinyürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</p>						
İhtiyaçlar	<p>Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması</p> <p>Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</p> <p>Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi</p>						

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.3</b>	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Din Öğretimi</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.3.1 İmam hatip okullarının yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan çalışma sayısı</b>	10	3	4	4	5	6	7
<b>PG-2.3.2 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)</b>	20	75	75	77	80	82	84
<b>PG-2.3.3 Din öğretiminde patent, faydalı model, marka ve tasarım başvuru sayısı</b>	25	1	1	2	2	3	4
<b>PG-2.3.4 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı</b>	15	5	6	7	8	9	10

PG-2.3.5 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	30	71,30	72,5	73	73,5	74	75
Sorumlu Birim	<b>Din Öğretimi Şubesi</b>						
Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.4 Bakanlığımızın Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda güncellemeyi planladığı imam hatip okullarındaki program çeşitliliği konusunda tanıtım çalışmaları gerçekleştirilecektir.</p>						
Riskler	<p>Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması</p> <p>Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu</p> <p>Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı</p> <p>Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması</p>						
Maliyet Tahmini	1.230.800 TL						
Tespitler	<p>İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi</p> <p>Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi</p> <p>İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</p> <p>Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</p> <p>Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması</p>						
İhtiyaçlar	<p>Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</p> <p>İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi</p> <p>İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması</p>						

<b>Amaç 2</b>		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.4</b>		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>Mesleki ve Teknik Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması</b>	<b>Genel Bilgi Dersleri</b>	40	58	59,70	60,80	61,90	62,95	65
	<b>Meslek Dersleri</b>		68	69,50	70,55	71,55	72,60	75
	<b>Ortalama</b>		63	64,60	65,67	66,72	67,77	70
<b>PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)</b>		20	67	67,50	67,75	68	68,25	68,50
<b>PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı</b>		20	1	2	5	9	12	14
<b>PG-2.4.4 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı</b>		20	27	27	29	32	33	35
<b>Sorumlu Birim</b>		<b>Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi</b>						

<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGGM, HBÖŞM, ÖERHŞM
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.4.1</b> Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.4.2</b> Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p> <p><b>S-2.4.3</b> Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<p>Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi</p> <p>Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması</p> <p>Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	697.908 TL
<b>Tespitler</b>	<p>Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</p> <p>Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</p> <p>Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi</p> <p>Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması</p> <p>Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</p> <p>Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması</p> <p>Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması</p> <p>Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması</p>



Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekono- miye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek, iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		<b>İstihdama Hazırlık</b>						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	40	96	96	96,20	96,30	96,40	96,50
	Mezunların memnuniyet oranı		96,25	96,25	96,25	96,30	96,30	96,35
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9. Sınıf)		30	1007	1165	1170	1175	1180	1185
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		30	44	46	48	50	52	53
Sorumlu Birim		<b>Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi</b>						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		ABDİGM, BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGGM, HHGM, TEŞM, YYEGM						
		S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacaktır. S-2.5.2 Mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla						

<b>Stratejiler</b>	<p>edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılabacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. Sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<p>Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması</p> <p>Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının atıl duruma düşmesi</p> <p>Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması</p> <p>Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	103.766.140 TL
<b>Tespitler</b>	<p>Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması</p> <p>Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması</p> <p>Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması</p> <p>Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması</p> <p>Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</p>

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.1</b>	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Hayat Boyu Öğrenme kurslarına katılan kursiyer sayısı	25	44,320	45.700	46.750	47.800	48.500	49.900
PG-3.1.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	25	68,5	70	75	79	82	85
PG-3.1.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	25	4	4	5	5	6	6
PG-3.1.4 Hayat Boyu Öğrenme kurslarından yararlanma oranı	25	10,5	11	11,5	12	12,5	13
Sorumlu Birim	<b>Hayat Boyu Öğrenme Şubesi</b>						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM						

Stratejiler	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p>S-3.1.2 Dezavantajlı grupların eğitime erişimlerinin artırılması amacıyla insan kaynakları kapasitesi ve kurumların fiziki kapasitesinin artırılması projeleri yürütülecek ve personel istihdamı desteklenecektir.</p> <p>S-3.1.3 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.4 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukuların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.5 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
Riskler	<p>Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler</p> <p>Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması</p> <p>Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması</p> <p>Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi</p> <p>Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı</p>
Maliyet Tahmini	267.708 TL
Tespitler	<p>Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması</p> <p>Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması</p> <p>Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması</p>
İhtiyaçlar	<p>Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması</p> <p>Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi</p> <p>Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması</p> <p>Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması</p>

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.2</b>	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları yaygınlaştırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yaygın Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.2.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı</b>	40	2.043	2050	2150	2200	2250	2300
<b>PG-3.2.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı</b>	40	1131	1150	1200	1250	1300	1350
<b>PG-3.2.3 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı</b>	20	267	270	275	280	285	290
<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞM, DHŞM, TTKB						

<p><b>Stratejiler</b></p>	<p><b>S-3.2.1</b> Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p><b>S-3.2.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p> <p><b>S-3.2.3</b> Bakanlığımızca gerçekleştirilen trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları sonrasında, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p>
<p><b>Riskler</b></p>	<p>Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği</p> <p>Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi</p> <p>Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi</p> <p>Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı</p>
<p><b>Maliyet Tahmini</b></p>	<p>267.708 TL</p>
<p><b>Tespitler</b></p>	<p>Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</p> <p>İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması</p> <p>Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı</p> <p>Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi</p> <p>Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin il genelinde bilgi eksikliği olması</p>
<p><b>İhtiyaçlar</b></p>	<p>Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması</p> <p>Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi</p> <p>Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması</p> <p>Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması</p> <p>Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları</p>

<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 4.1</b>	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-4.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)</b>	35	48,6	49	49,25	49,5	49,75	50
<b>PG-4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen personel sayısı</b>	35	120	140	160	180	200	220
<b>PG 4.1.3 Özel eğitim alanında eğitim verilen veli sayısı</b>	30	350	390	400	420	430	450

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
<b>Stratejiler</b>	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.4 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<p>Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması</p> <p>İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	617.047 TL
<b>Tespitler</b>	<p>Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</p> <p>Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</p> <p>Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</p>



<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 4.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Özel Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı</b>	40	11	12	13	14	16	17
<b>PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı</b>	30	60	62	64	68	70	75
<b>PG-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı</b>	30	1736	1780	1790	1800	1810	1820
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHGM						

<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.2.1</b> Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.2.2</b> Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.2.3</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-4.2.4</b> Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<p>Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi</p> <p>Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması</p> <p>Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	17.432.525 TL
<b>Tespitler</b>	<p>Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması</p> <p>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</p> <p>Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması</p> <p>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması</p> <p>Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması</p>

<b>Amaç 4</b>		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 4.3</b>		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>Rehberlik</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-4.3.1</b> Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	<b>Öğrenci Sayısı</b>	25	23.904	23.950	23.980	24.000	24.050	24.100
	<b>Öğretmen Sayısı</b>		72	75	80	85	90	95
<b>PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı</b>		20	49	50	52	54	56	58
<b>PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı</b>		25	17	18	19	20	21	22
<b>PG-4.3.4 Rehberlik ve Psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı</b>		10	30	31	33	34	35	36

PG-4.3.5 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	20	5	6	7	8	9	10
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGGM, YEGİTEK						
Stratejiler	<p><b>S-4.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.2</b> Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.3</b> Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p><b>S-4.3.4</b> Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.3.5</b> Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>						
Riskler	<p>Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması</p> <p>Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması</p> <p>İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması</p> <p>Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması</p>						
Maliyet Tahmini	110.321 TL						
Tespitler	<p>Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</p> <p>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</p> <p>RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği</p> <p>Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</p>						
İhtiyaçlar	<p>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</p> <p>Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</p> <p>RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması</p>						

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 5.1</b>	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Çevre Bilinci						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-5.1.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	30	478	480	481	482	483	484
PG-5.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	30	228	228	230	235	240	245
PG-5.1.3 Çevre ve İklim Değişikliği Farkındalığını artırmak için düzenlenen etkinlik sayısı	40	25	25	30	35	40	45
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Destek Hizmetleri Şubesi</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM, TTKB						
	<b>S-5.1.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.						

Stratejiler	S-5.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir. S-5.1.3 Öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.
Riskler	Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	4.582.479 TL
Tespitler	Okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Enerji verimliliğinin sağlanması Su tasarrufunun sağlanması Atıkların yönetilmesi

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	<b>ÖĞRENME KAZANIMLARI</b>						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	<b>Yabancı Dil</b>						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
pg-5.2.1 Yabancı dil eğitimine yönelik olarak yapılan eğitim sayısı (konferans, çalıştay, sergi, yayın	50	15	20	30	40	50	60

vb.)							
PG-5.2.2 Yabancı Dil eğitimine yönelik geliştirilen proje sayısı	50	1	2	3	4	5	6
Sorumlu Birim	<b>Destek Hizmetleri Şubesi</b>						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM, TTKB						
Stratejiler	<p>S-5.4.1 Geliştirilen dil testleri ile öğrencilerin dört temel dil becerisi (dinleme, konuşma, okuma, yazma) kapsamlı olarak ölçülecektir.</p> <p>S-5.4.2 Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine katkı sunulacaktır.</p> <p>S-5.4.3 Yabancı dil eğitimine yönelik politikalar güncel yaklaşımlarla uyumlu olarak ele alınarak; dört temel dil becerisi geliştirilecek ve öğretim programlarında kullanılan dil yeterlik çerçevesi ile ilgili hizmet içi eğitimler yapılarak branş öğretmenlerinin bilgi ve becerileri artırılacaktır.</p>						
Riskler	<p>Yabancı dil eğitimine destek verecek farklı branştaki öğretmenlerin yeterli sayıda bulunmaması</p> <p>Yabancı dil eğitimine ilişkin üretilen içeriklerin hedef kitleye duyurulamaması</p> <p>İlgili birimler ile yeterli koordinasyonun sağlanamaması</p>						
Maliyet Tahmini	4.582.479 TL						
Tespitler	<p>Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmeye açık olması</p> <p>Öğrencilerin dört temel dil becerisini kapsayacak şekilde ölçülmesine imkân sağlayacak dil testlerinin olmaması</p> <p>Yabancı dil öğretim programlarında temel alınan diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni'nin (D-AOBM) öğretim sürecinde uygulanması ile ilgili sorunlar olması</p> <p>Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülememesi</p>						
İhtiyaçlar	<p>Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi</p> <p>Öğrencilerin yabancı dil yeterliklerinin dört temel dil becerisini kapsayacak şekilde ölçülmesine imkân sağlayacak dil testlerinin geliştirilmesi</p> <p>Yabancı dil öğretim programlarında temel alınan diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni'nin (D-AOBM) öğretim sürecinde uygulanması ile ilgili öğretmenlere eğitimler verilmesi</p> <p>Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmesi</p>						

<b>Amaç 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 6.1</b>	Öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Öğretmen ve Yöneticiler</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-6.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)</b>	50	1,5	1,5	1,7	1,8	1,9	2
<b>PG-6.1.2 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)</b>	50	80	82	83	84	85	86
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İnsan Kaynakları – Hizmetiçi Eğitim Şubesi</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM,						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-6.1.1</b> Bakanlığımızca oluşturulacak Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi ve dijital eğitim platformlarından etkin bir şekilde yararlanılması sağlanılacaktır.</p> <p><b>S-6.1.2</b> Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	<p>Politika değişiklikleri yaşanması</p> <p>Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum</p>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	21.186.719 TL						
<b>Tespitler</b>	<p>Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</p> <p>Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</p>						



	Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması
<b>İhtiyaçlar</b>	İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması

<b>Amaç 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli perso- nelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 6.2</b>	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-6.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı</b>	30	7	8	9	10	11	12
<b>PG-6.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı</b>	40	2	2	3	4	5	6
<b>PG-6.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası</b>	30	40	42	43	44	45	46

<b>sayısı</b>	
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGB
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-6.2.1</b> Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-6.2.2</b> Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p><b>S-6.2.3</b> Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<p>Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar</p> <p>Doğa kaynaklı afetler</p> <p>Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	2.331.011.321 TL
<b>Tespitler</b>	<p>Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması</p> <p>Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması</p> <p>Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi</p> <p>Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması</p> <p>Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi</p> <p>Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması</p> <p>Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi</p>

<b>Amaç 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 6.3</b>	Eğitim kurumlarımızı en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Bilişim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-6.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı</b>	35	2820	2850	2860	2870	2880	2890
<b>PG-6.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı</b>	35	359	360	361	362	363	364
<b>PG-6.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı</b>	30	83	85	87	89	91	93
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Bilgi İşlem Şube Müdürlüğü</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-6.3.1</b> Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p><b>S-6.3.2</b> Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-6.3.3</b> Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi						
<b>Maliyet Tahmini</b>	85.638.139 TL						
<b>Tespitler</b>	Teknolojik altyapı ve donanım açısından farklılıkların olması Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı						



## 4. BÖLÜM

# MALİYETLENDİRME

Niğde İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

**Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:**

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır. Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin ise yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla tahminde bulunulmuştur. Ayrıca merkezi yönetim bütçesiyle beraber sivil toplum kuruluşları ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %97,85'inin Bakanlığımız bütçesi, %2,15'inin ise STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları gibi bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmektedir. Ancak, bu %2,15'lik oran oldukça düşük kalmaktadır. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi gerekmektedir. Dolayısıyla 2024-2028 Stratejik Planı döneminde bu husus müdürlüğümüz öncelikleri arasına alınmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında altı amaç ve otuz üç hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 16'de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda müdürlüğümüzün tahmini olarak 2.898.534.847,00TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo 8: Amaç ve Hedef Maliyetleri

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
<b>AMAÇ 1</b>	9.553.023	10.508.325	11.559.157	12.715.073	13.986.580	58.322.158
<b>HEDEF 1.1</b>	252.164,26	277.381,82	305.119,18	335.630	369.194	1.539.487
<b>HEDEF 1.2</b>	112.311,26	123.542,82	135.896,18	149.486	164.435	685.671
<b>HEDEF 1.3</b>	4.594.274	5.053.701	6.114.978	6.114.978	6.726.476	28.048.500
<b>HEDEF 1.4</b>	4.594.274	5.053.701	6.114.978	6.114.978	6.726.476	28.048.500
<b>AMAÇ 2</b>	37.523.520	41.275.872	45.403.459	49.943.805	54.938.186	229.084.842
<b>HEDEF 2.1</b>	19.939.952	21.933.947	24.127.342	26.540.076	29.194.083	121.735.400
<b>HEDEF 2.2.</b>	271.018	298.120	327.932	360.726	396.798	1.654.595
<b>HEDEF 2.3.</b>	201.602	221.762	243.938	268.332	295.166	1.230.800
<b>HEDEF 2.4.</b>	114.316	125.747	138.322	152.154	167.369	697.908
<b>HEDEF 2.5.</b>	16.996.632	18.696.296	20.565.925	22.622.518	24.884.769	103.766.140
<b>AMAÇ 3</b>	1.395.210	1.534.731	1.688.204	1.857.025	2.042.727	8.517.897
<b>HEDEF 3.1</b>	43.850	48.235	53.058	58.364	64.201	267.708
<b>HEDEF 3.2</b>	1.351.360	1.486.496	1.635.146	1.798.660	1.978.527	8.250.189
<b>AMAÇ 4</b>	2.974.645	3.272.109	3.599.320	3.959.252	4.355.177	18.159.893
<b>HEDEF 4.1</b>	101.071	111.178	122.296	134.525	147.978	617.047
<b>HEDEF 4.2</b>	2.855.404	3.140.944	3.455.038	3.800.542	4.180.596	17.432.525
<b>HEDEF 4.3</b>	18.070	19.877	21.865	24.052	26.457	110.321
<b>AMAÇ 5</b>	1.501.198	1.651.316	1.816.448	1.998.094	2.197.902	9.164.958
<b>HEDEF 5.1</b>	750.599	825.658	908.224	999.047	1098.951	4.582.479
<b>HEDEF 5.2</b>	750.599	825.658	908.224	999.047	1.098.951	4.582.479

<b>AMAÇ 6</b>	403.397.995	443.737.794	488.111.574	536.922.731	590.615.004	2.462.785.098
<b>HEDEF 6.1</b>	3.470.331	3.817.364	4.199.101	4.619.011	5.080.912	21.186.719
<b>HEDEF 6.2</b>	381.813.782	419.995.160	461.994.676	508.194.144	559.013.558	2.331.011.321
<b>HEDEF 6.3</b>	14.027.312	15.430.043	16.973.047	18.670.352	20.537.387	85.638.139
<b>HEDEF 6.4</b>	4.086.570	4.495.227	4.944.750	5.439.225	5.983.147	24.948.919
<b>AMAÇ VE HEDEF TOPLAM</b>	456.345.590,00	501.980.148,00	552.178.163,00	607.395.980,00	681.355.577,00	2.786.034.847,00
<b>Genel Yön. Giderleri</b>	10.500.000	18.000.000	24.000.000	28.000.000	32.000.000	112.500.000
<b>TOPLAM KAYNAK</b>	466.845.590	519.980.148	576.178.163	635.395.980	713.355.577	2.898.534.847,00

# İZLEME VE DEĞERLENDİRME

## 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme çalışmaları ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. İzleme çalışmaları 6 aylık periyotlar halinde gerçekleştirilecek olup yıllık olarak faaliyet raporları hazırlanacaktır. İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

- Katılımcılık
- Saydamlık
- Hesap verebilirlik
- Bilimsellik
- Tutarlılık
- Nesnellik

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini aşağıdaki süreçler oluşturmaktadır:

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi



## Birim Sorumlulukları

Müdürlüğümüz birimlerine hedef koordinatörlüğü ve sorumluluğu görevleri verilmiş ve gösterge kartları ile alttaki tabloda tanımlanmıştır. Bunun yanı sıra hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için eylem planı hazırlanmış ve eylem sorumluları da ayrıca belirlenmiştir.

Birimlerin 2024-2028 stratejik plan dönemindeki hedef koordinatörlüğü ve sorumluluklarına ilişkin bilgi Tablo 9’da verilmiştir.

Tablo 9: Stratejik Plan Hedef Koordinatörlüğü ve Sorumluluklar Tablosu

Hedef Sorumluluk Tablosu	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.	4.3.	5.1.	6.1.	6.2.	6.3.	6.4.
Avrupa ve Dış İlişkiler Birimi							S		S										
Bilgi İşlem Şubesi	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S		S	S	S	S	S	S	K	
Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü	S		S																
Din Öğretimi Şube Müdürlüğü	S			S	K	S	K					S	S	S	S	S	S	S	
Hayat Boyu Öğrenme Şubesi			S					S		K	K			S	S	S	S	S	
İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü	S	S	S									S			S		K		
İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi															K				
Maarif Müfettişleri Başkanlığı																			K
Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü					K	S	S	K	K			S	S	S	S		S	S	
Ortaöğretim Şube Müdürlüğü				S	K	K	S	S	S			S	S	S	S	S	S	S	
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü								S	S					S		K			S
Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi								S				K	K	K	S		S	S	
Özel Öğretim Şube Müdürlüğü		S		S	K	S		S	S			S	S	S		S	S	S	
Strateji Geliştirme Şubesi		S															S		

Temel Eğitim Müdürlüğü	Şube	K	K	K	K					S			S	S	S	S	S	S	S	
------------------------	------	---	---	---	---	--	--	--	--	---	--	--	---	---	---	---	---	---	---	--


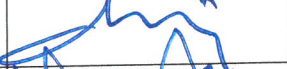
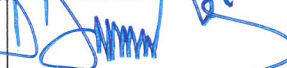
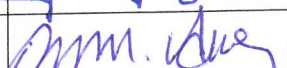



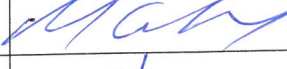
S:Sorumlu Birim K: Koordinatör Birim

## Performans Göstergeleri Bilgileri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Bakanlığa özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur.

T.C.  
NİĞDE VALİLİĞİ  
İl Milli Eğitim Müdürlüğü  
Strateji Geliştirme Hizmetleri

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı, Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Niğde İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

<b>Niğde İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı Strateji Geliştirme Kurulu</b>			
Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	İmza
1	Halil İbrahim YAŞAR	İl Milli Eğitim Müdürü	
2	Fatih ALTAN	İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı	
3	Sezai DEMİRHAN	İl Milli Eğitim Şube Müdürü	
4	Hasan KESKİN	İl Milli Eğitim Şube Müdürü	
5	Mustafa DURAN	İl Milli Eğitim Şube Müdürü	
6	Abdulkadir AK	İl Milli Eğitim Şube Müdürü	
7	Sinan SAVRAN	İl Milli Eğitim Şube Müdürü	
8	Mehmet BOZBUĞA	İl Milli Eğitim Şube Müdürü	
9	Mehmet ÇALIŞIR	Bor İlçe Milli Eğitim Müdürü	
10	Erdoğan ÇELİK	Çiftlik İlçe Milli Eğitim Müdürü	



T.C.  
N DE VAL L  
I Millî E itim Müdürlü ü

Sayı : E-61900286-20-101602640  
Konu : 2024-2028 Stratejik Planı

03/05/2024

## VAL L K MAKAMINA

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik Planlama ve Performans Esaslı Program Bütçe" başlıklı 9. maddesi gereince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirilmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Bu kapsamda Müdürlüğümüz 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmalarını tamamlanmıştır. Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde I Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibarıyla uygulamaya konulması Müdürlüğümüzce uygun mütalâa edilmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde olurlarınıza arz ederim.

Halil İbrahim YAĞAR  
I Millî Eğitim Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.

Resul ÖZDEMİR  
Vali Yardımcısı

OLUR

Cahit ÇELİK  
Vali

**Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Adres : YUKARIKAYABA I MAH.DI ARI CAM SOKAK NO:9

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

MERKEZ/ NİĞDE

Bilgi için: AYSUN CERAN

Telefon No : 0 (388) 232 32 72 -123

Unvan : Programcı

E-Posta: stratejigelistirme51@meb.gov.tr

İnternet Adresi: [nigde.meb.gov.tr](http://nigde.meb.gov.tr)

Faks:3882323274

Kep Adresi : [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 179f-486d-3cfb-abdb-7afb kodu ile teyit edilebilir.