

NİĞDE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
1.SINIFLAR SENE BAŞI MERKEZ İLÇE ZÜMRE ÖĞRETMENLER
KURULU

TOPLANTI TUTANAĞI

TOPLANTI TARİHİ : 04/09/2019
TOPLANTI SAATİ : 14:00
TOPLANTI YERİ : Kemal Çetintürk İlkokulu
TOPLANTI NO :1

TOPLANTI GÜNDEM MADDELERİ

1. Açılış
2. Yoklama, İlçe Zümre Başkanının ve Katip üyenin seçimi
3. İKY'nin Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreler yönergesi incelenmesi ve İKY'deki değişikliklerin incelenmesi
4. Uyum Eğitimi
5. Ders programlarının değerlendirilmesi;
 - a) Programların uygulama süreci açısından
 - b) Öğrenci başarıların değerlendirilmesi
 - c) Sosyal, sportif ve kültürel aktiviteler açısından
6. Ölçme ve değerlendirmede birlik ve beraberliğin sağlanmasına yönelik yapılması gereken çalışmalar
7. Derslerin teknolojik araçlarla desteklenmesi, görsel materyallerin kullanılması ve öğretmenler tarafından takip edilmesi web sayfaları konusunda deneyimlerin aktarılması
8. Öğretim programların uygulanması ve karşılaşılan sorunlar
9. Kullanılan yöntem ve tekniklerin değerlendirilmesi
10. Etik değerlerin okullarda daha etkin işlenmesi adına neler yapılabilir
11. Davranış bozuklukları ve uyum sorunun ortadan kaldırılması için gerekli tedbirlerin alınması
12. Atatürkçülük konularıyla ilgili planlamanın yapılması
13. Gezi ve Gözlemleri Planlanması
14. Okul aile İşbirliği
15. Haftalık ders programının incelenmesi
16. İş takvimi incelenerek çalışma takviminin oluşturulması
17. Dilek ve temenniler Kapanış.

NIĞDE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
1.SINIFLAR SENE BAŞI MERKEZ İLÇE ZÜMRE ÖĞRETMENLER
KURULU
TOPLANTI TUTANAĞI

TOPLANTI TARİHİ : 04/09/2019
TOPLANTI SAATİ : 14:00
TOPLANTI YERİ : Kemal Çetintürk İlkokulu
TOPLANTI NO :1

GÜNDEM MADDELERİN GÖRÜŞÜLMESİ

1. Zümre öğretmenler kurulu toplantısı Kemal Çetintürk İlkokulu müdürü Bayram POLAT başkanlığında, gündem maddelerinin zümre öğretmenlerine sunması ve maddelerin kabulüyle başlatıldı. Toplantıya katılanların yoklaması alındı.
2. 1. Sınıflar merkez ilçe zümre başkanlığına Hacıabdullah Ş. Mustafa AVCI İlkokulundan Veli HAYTA, Odtü Özel Niğde İlkokulundan Neslihan SELVİ Kurul katipliğine Kömürcü Çanakkale Şehitleri İlkokulundan Ayşe KARAKUZ seçildi.

3. İKY'DEKİ DEĞİŞİKLİKLERİN İNCELENMESİ

"MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönerge" 27/08/2019 tarihli ve 83203306-10.04-E.15362682 sayılı Makam Onayı ile yürürlüğe girmiştir.

- Yeni yönerge ile alınan kararlar e-Kurul ve Zümre Modülüne işlenmeyecek, okul müdürünün onayından sonra uygulamaya konulacak.
- Eski yönergede yer almayan “Öğretim programlarının özelliğine göre ders aracı ve gereci olarak kullanılması, öğrencilerin özel durumları, pansiyon gibi hususlar dikkate alınarak eğitim ortamlarında bilişim araçlarının bulundurulmasına ilişkin usul ve esasları belirlenmesi” ile “Okul sağlığı hizmetleri ile ilgili çalışmalar” konuları yeni yönerge ile birlikte öğretmenler kurulunda görüşülecek.
- Yeni yönergede “Ders yılı sonunda yapılan toplantıda eğitim ve öğretim yılı boyunca alınan kararlar ve sonuçlar değerlendirilir.” ifadelerine yer verilmiştir.
- Eski yönergede Sınıf şube öğretmenler kurulu gündem maddelerinde “Öğrencilerin kişilik, beslenme, sağlık ve sosyal ilişkilerinin geliştirilmesi” ifadesine yer verilirken yeni yönergede ilgili madde “öğrencilerin kişilik ve sosyal gelişimlerinin desteklenmesi, sağlıklarının korunması ve dengeli beslenmelerinin sağlanması” olarak revize edilmiştir.
- Yeni yönergeye göre “İlçe sınıf alan zümre toplantıları il ilçe milli eğitim müdürü veya müdürün görevlendireceği il/ilçe müdür yardımcısı/şube müdürünün koordinatörlüğünde ve her bir zümre toplantısı zümre başkanının başkanlığında ilgili alandaki bir eğitim kurumu müdürü/müdür yardımcısının gözlemci olarak katılımı ile yapılır” ifadelerine yer verilmiştir.

- Yeni yönergede “İlçede alanında bir öğretmen olması durumunda zümre toplantısı yapılmaz. Bu öğretmenler alanları ile ilgili il zümresine katılırlar ve alınan kararları yıllık çalışma programlarında belirtirler.” ifadelerine yer verilmiştir.
- Yeni yönergeye göre öğretmenler kurulu eylül ayının ilk iş gününde, ikinci dönemin ilk iş gününde ve ders yılı bitimini takip eden haftanın ilk iş gününde toplanacak.
- Yeni yönergeye göre eğitim kurumu sınıf alan zümre başkanları kurulu ders yılı başlamadan önce ikinci dönem başında ve ders yılı sonunda eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri toplantılarını takip eden iş gününde toplanacak.
- Yeni yönergeye göre eğitim kurumu sınıf alan zümreleri öğretmenler kurulu toplantılarının takip eden iş gününde toplanacak.
- Yeni yönergeye göre ilçe sınıf alan zümreleri eylül ayının dördüncü iş gününde, ikinci dönemin dördüncü iş gününde ve ders yılı bitimini takip eden haftanın dördüncü gününde toplanacak.
- Yeni yönergeye göre il sınıf alan zümreleri Eylül ayının beşinci iş gününde; ikinci dönemin beşinci iş gününde ve ders yılı bitimini takip eden haftanın beşinci gününde toplanacak.

4. UYUM HAFTASININ PLANLAMASI

Uyum programının bu sene 5-6 Eylül arasında işlenmesi gerektiğini, harflerin, uyum haftasının ertesinde, 1. Hafta yapılacak serbest çizgi çalışmaları ve 2. Hafta yapılacak düzenli çizgi çalışmalarından sonra verilmeye başlanılmasının ve birinci dönem sonuna kadar harf öğretiminin bitirilmesinin uygun olacağını belirtti.

Uyum Haftası Kılavuzundan da yararlanarak gelecek hafta için örnek bir plan hazırlanabilir. Kılavuza bağlı kalmakla beraber, her öğretmen kendi sınıfı için uygun gördüğü etkinliği yapabilir. Uyum haftası planı her sınıf için o sınıfı okutacak öğretmen tarafından isteğe bağlı olarak yeniden düzenlenebilir.

| DERS NO | TARİH | |
|---------|---|--|
| | 05/09/2019 | 06/09/2019 |
| 1.DERS | -Öğrencilerin karşılanması -Öğretmenle tanışma | - Niçin okula gidiyoruz? |
| 2.DERS | -Öğrencilerin sınıflarını tanımaları -Öğrencilerin kendilerini tanıtmaları | -Okul ve sınıf kurallarının konuşulması. |
| 3.DERS | -Tanışma oyunları oynama | -Okulun Bölümlerinin Gezilmesi |

5. Ders Programlarının Değerlendirilmesi

Bütün derslerin saatinde işlenmesi gerektiği üzerinde duruldu. Okuma yazma konusunda il genelinde bir yarış havasının oluşturulmamasının olum olacağını zamanlama konusunda öğrenciye baskı kurulmaması gerektiğinin üzerinde duruldu. Özel okulların ders işleme kriterlerinin farklı olduğu zamanlarını kullanma yönünde de farklı olabileceği belirtildi. Okulların imkanlar ölçüsünde sosyal ve kültürel ve spor faaliyetlerini yapabilecekleri kararlaştırıldı.

6. Ölçme Değerlendirmede Birlik ve Beraberliğin Sağlanması

Öğrenci başarısını belirlerken öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi, kazanım değerlendirme ölçekleri, ürün dosyası değerlendirme ölçekleri ile yapılmasına karar verildi. 1,2 ve 3. sınıflarda sınav yapılmadığını, bu sebeple öğrencilerin başarılarını ölçmek amacıyla hazırlanan çeşitli tema/ünite sonu “değerlendirme formlarının mutlaka kullanılması gerektiğini açıkladı. Aksi durumda öğrenci notlarının hangi ölçütlere göre verildiğinin muğlak olacağını ifade etti.

Zümre öğretmenlerinin birlik ve beraberliğin sağlanması yapılan çalışmaların paylaşılması için whatsapp tan 1. Sınıf zümre grubu kurulması kararlaştırıldı. Planlara uyulması gerektiği söylendi.

7. Ders teknolojik araçlarla desteklenmesi, görsel materyallerin kullanılması ve öğretmenler tarafından takip edilmesi web sayfaları deneyimlerin aktarılması

Okullarda web sayfalarının aktif şekilde kullanılmasına eba vs. Görsel materyallerin paylaşımını whatsapp grubundan yapılmasının gerektiği, Bilgisayar, projeksiyon makinası ve akıllı tahtaların aktif kullanılması gerektiği söylendi.

8. Öğretim programların uygulanması ve karşılaşılan sorunlar

Ders kitapların içerisinde yeterince etkinliklerin olmamasından dolayı eksiklikler için zümre öğretmenlerin aldığı önlemleri sene içerisinde zümreler ile paylaşılması gerektiği söylendi. Öğrencilerin başarısının derslerdeki kazanımlar baz alınarak değerlendirilmesine, Türkçeyi doğru ve etkili kullanma becerilerin kazandırılmasında önemle durulması gerektiği belirtildi.

9. Yöntem ve Teknikler

- ❖ **Türkçe dersinde**, problem çözme, rol oynama, gösteri, oyunlar, anlatım, araştırma, beyin fırtınası, soru-cevap, drama ve tümevarım yöntem ve tekniklerinden yararlanılması, metin işleme basamakları göz önünde bulundurularak dersin işlenmesi ve etkinliklerin yapılması aşamasında ve diğer basamaklarda yapılandırmacı eğitimin gereği öğrencinin bilgiyi yapılandırabilmesi için gerekli fırsat ve ortamın yaratılması kararlaştırıldı.
- ❖ **Hayat Bilgisi dersinde** görsel okuma, soru-cevap, tartışma, çıkarımda bulunma, beyin fırtınası ve anlatım yöntem ve tekniklerinden yararlanılması kararlaştırıldı.
- ❖ **Matematik dersinde** yaparak yaşayarak öğrenme, işbirliğine dayalı öğrenme, keşfederek öğrenme, soru-cevap, anlatım ve benzetişim yöntem ve tekniklerinden yararlanılması kararlaştırıldı.
- ❖ **Görsel Sanatlar dersinde** öğrencinin üretkenliğini geliştirici ve hayal gücünü güçlendirici çalışmalara ağırlık verilmesi kararlaştırıldı.
- ❖ **Müzik dersinde** anlatım, tartışma, soru/cevap, araştırma/inceleme, oyunlaştırma ve gösterip yaptırma yöntem ve tekniklerinden yararlanılması kararlaştırıldı.

- ❖ **Beden Eğitimi ve Oyun** dersinde yaparak yaşayarak, anlatım ve gösteri yöntem ve tekniklerinden yararlanılması kararlaştırıldı.
- ❖ **Serbest Etkinlikler dersinde** yapılacak etkinliğe uygun yöntem ve tekniklerinden yararlanılması kararlaştırıldı.

Konular işlenirken basitten zora doğru, işlenen konuya uygun metot belirleyip işlenmesine, derslerin görsel kaynaklarla, resim, sunu grafik vb. desteklenmesine karar verildi.

10. Etik Değerlerin okullarda daha etkin işlenmesi adına neler yapılabilir.

Eğitimde iyi örnekler çalışmalarından faydalanması gerektiği, iyilik günü, iyilik kulübü çalışmalarına yer verilebileceği, toplumsal problemlerin yaşandığı olayların üzerinde durulması bu konular hakkında etkinliklerin yapılması gerektiğini ve özellikle değerler eğitimi ödül konusuna dikkat edilmesi geliş güzel ödülden kaçınılması gerektiği belirtildi.

11. Davranış Bozuklukları ve Uyum Sorunun ortadan kaldırılması için gerekli tedbirlerin alınması

Başarının artırılmasında öğrenci özelliklerinin iyi bilinmesi gerektiğini ve öğrencilerin algılama seviyesine inilmesini ve başarı duygusunu her öğrencinin tatması gerektiğinin önemini vurguladı.

Milli bayramlarda belirli gün ve haftalarda okulda ve çevrede yapılacak faaliyetlere katılmaya ve 1.sınıf öğrencilerinin bu faaliyetlere katılmalarının teşvik edilmelidir.

Öğrencilerin ders içi ve ders dışında gözlemlenerek, olumlu ve olumsuz davranışlar, tespit edilmelidir. Olumsuz davranışların düzeltme çalışmaları yapılmalı, olumlu davranışların pekiştirilmelidir.

Birçok alışkanlık ve davranışın kazandırılmasında birinci sınıfın çok önemli olduğunu söyledi. Öğrencilere temizlik ve sağlıklı ve dengeli beslenme alışkanlığını kazandırmak için bunların öneminin öğrencilere seviyelerine uygun bir biçimde anlatılması gerektiğini vurguladı. Bunun için de ilk haftalarda derse başlamadan önce birkaç dakika bu konular üzerinde durulmasının faydalı olacağını dile getirdi. Her öğrencinin çantasında ıslak mendil bulunması gerektiğini belirterek ayrıca sınıflarda sıvı sabun bulundurulmasının ve beslenme öncesi el - yüz temizliğinin yaptırılmasının, temizlik alışkanlığını kazandırma noktasında önemli olduğunu belirtti.

Ağız ve diş sağlığı konusuna önem gösterilmesini, yapılacak veli toplantılarında ailelere ve zaman zaman da öğrencilere konunun vurgulanması gerektiğini söyledi. Ayrıca öğünlerin önemi üzerinde özellikle durulması gerektiğini, beslenme saatlerinde de çocukların beslenmelerinin olup olmadığının kontrol edilmesini, veli toplantısında da özellikle bu konu üzerinde durulması gerektiğini açıkladı.

Sınıf ve çevre temizliği için öğrencilerin yönlendirilmesi gerektiği vurgulanarak, temizlik kültürünün kazandırılması gerektiği, günlük temizlik kontrollerinin yapılarak öğrenci duyarlılığının artırılması gerektiği vurgulandı. Nöbetçi öğrenci uygulamasının ciddi bir şekilde yapılmasının önemi belirtilerek, İkinci dersten sonraki teneffüste “ beslenme saati ”

yapılacağı, bu zaman diliminde öğrencilere dengeli ve sağlıklı beslenme ve yemekte uyulması gereken kurallar hakkında bilgi verilmesi önerildi. Öneri tüm öğretmenler tarafından benimsendi.

Davranış bozuklukları ve uyum sorunu gösteren öğrencilerin davranış bozuklukları ve uyum sorunlarını doğuran faktörlerin bulunup bunları giderici tedbirlerin alınmasına, bu sorunlarla yakından ilgilenilmesi ve ailelerle iş birliğinin sağlanmasına karar verildi. BEP öğrencisi olabilecek öğrencilerin rehberlik servisine yönlendirilmesi, BEP raporu olan öğrenciler için sınıf öğretmeni tarafından BEP planının yapılmasına karar verildi.

12. Atatürkçülük Konuları ile Planlamanın Yapılması

Ünitelendirilmiş yıllık planlarının zümre öğretmenlerinin ortak çalışmasıyla Eylül ayı bitimine kadar hazırlanması ve temaların işlenişinde Atatürkçülük konularına da yer verilmesi kararlaştırıldı.

Derslere ait tema/Ünite konularının ve okuma yazma öğretiminde harf gruplarının işleniş sırası ve tarihleri zümre kararı ile belirlendi fakat uygulama aşamasında sınıf düzeyleri gözetilerek oluşabilecek muhtemel farklılıklar nedeniyle zümre öğretmenlerinin belirtilen tarih aralıklarına bire bir uyması zorunlu tutulmadı. Serbest Etkinlikler dersinin uygulanmasında hangi etkinliklerin seçilip uygulanacağı, okul ve çevrenin şartları ile öğrencilerin bireysel özellikleri ve ihtiyaçları dikkate alınarak; haftalık ders çizelgesi incelenerek belirlenmiştir.

- | | | | |
|-------------------------------|----------------------|---------------|------------------|
| •Müzik kültürü seslendirme | •Güzel konuşma-yazma | •Monolog | •Masalları |
| •Masal dinleme | •Grup Çalışması | •Ront | •Fıkra anlatma |
| •Diyalog | •Kitap okuma | •Bilmece | •Sayışma |
| •Oyun oynama | •Film izleme | •Kâğıt işleri | •Gözlem gezileri |

13. Gezi ve Gözlemleri Planlanması

Geziye gidilecek yerler belirlendi. Zümre öğretmenlerinin zümre kurulunu önceden bilgilendirmesi koşuluyla; sınıfın düzeyi, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda gezi yeri ve tarihi konusunda bireysel seçim yapabilmesi oy birliği ile kabul edildi.

FAALİYET LİSTESİ

- 1-Okula Güvenli Gidiş-Dönüş Gezisi
- 2-Ağaç Yetiştirme Atölyesi Gezisi
- 3-Sonbahar Yürüyüşü
- 4-Çevre Temizleme Gezisi
- 5-Okul Gezisi
- 6-İşletme Gezileri

14. Okul Aile İşbirliği

Zümre öğretmenlerince veli toplantı tarihleri belirlendi. Bu tarihler dışında, öğretmenlerin gerekli gördüğü durumlarda da veli toplantısı yapabilecekleri kararlaştırıldı.

| Toplantı No | Veli Toplantı Tarihleri |
|--------------------|---------------------------|
| 1. Veli Toplantısı | Eylül ayının 3.Haftası |
| 2. Veli Toplantısı | Aralık ayının son haftası |
| 3. Veli Toplantısı | 2. Dönem başı 2. hafta |
| 4. Veli Toplantısı | Mayıs ayının 2. haftası |

15. Haftalık ders programının incelenmesi

Talim Terbiye Kurulunun yayınlamış olduğu genelgeye göre birinci sınıflarda haftalık okutulacak zorunlu dersler ve dağılımları şu şekildedir;

| İlkokul 1.Sınıf Dersleri | |
|--------------------------|---------------------|
| Zorunlu Dersler | Haftalık Ders Saati |
| Türkçe | 10 |
| Matematik | 5 |
| Hayat Bilgisi | 4 |
| Görsel Sanatlar | 1 |
| Müzik | 1 |
| Beden Eğitimi ve Spor | 5 |
| Serbest etkinlik | 4 |
| GENEL TOPLAM | 30 |

Haftalık ders saatleri dikkate alınarak zümre öğretmenlerinin yararlanması adına örnek bir ders programı oluşturulmuştur. Her zümre öğretmeni bu haftalık ders programını ders günleri ve sıralamasını kendi sınıfına göre düzenleyebilir.

| PAZARTESİ | SALI | ÇARŞAMBA | PERŞEMBE | CUMA |
|-----------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| HAYAT BİLGİSİ | HAYAT BİLGİSİ | HAYAT BİLGİSİ | HAYAT BİLGİSİ | TÜRKÇE |
| TÜRKÇE | TÜRKÇE | TÜRKÇE | TÜRKÇE | TÜRKÇE |
| | | | | |
| TÜRKÇE | TÜRKÇE | TÜRKÇE | TÜRKÇE | MATEMATİK |
| MATEMATİK | MATEMATİK | MATEMATİK | MATEMATİK | GÖRSEL SANATLAR |
| BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR | MÜZİK | SERBEST ETKİNLİK | SERBEST ETKİNLİK | SERBEST ETKİNLİK |
| BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR | SERBEST ETKİNLİK | BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR | BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR | BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR |

16. İş takvimi incelenerek çalışma takviminin oluşturulması

İş takviminden yararlanılarak çalışma takvimi oluşturuldu.

| | |
|---|--------------------------------|
| Okul öncesi, ilkokul birinci sınıf, ortaokul ve imam hatip ortaokullarının 5 inci sınıflarındaki öğrencilerin eğitim ve öğretime hazırlanması | 2-6 Eylül 2019 |
| 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılına Başlangıcı | 9 Eylül 2019 Pazartesi |
| Cumhuriyet Bayramı | 29 Ekim 2019 Salı |
| Atatürk'ü Anma Günü ve Atatürk Haftası | 10 -16 Kasım 2019 |
| Ara Tatil | 18-22 Kasım 2019 |
| Yılbaşı Tatili | 01 Ocak 2020 Çarşamba |
| 1.Dönemin Sona Ermesi | 17 Ocak 2020 Cuma |
| Yarıyıl Tatili | 20 Ocak-02 Şubat 2020 |
| 2.Yarıyıl Başlangıcı | 03 Şubat 2020 Pazartesi |
| Ara Tatil | 6-10 Nisan 2020 |
| 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı | 23 Nisan 2020 Perşembe |
| Emek ve Dayanışma Günü | 1 Mayıs 2020 Çarşamba |
| 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı | 19 Mayıs 2020 Salı |
| Ramazan Bayramı | 23 Mayıs Arife- 24,25,26 Mayıs |
| 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılına Sona Ermesi | 19 Haziran 2020 Cuma |

| GÜNLER | EYLÜL/2019 | | | | | | EKİM/2019 | | | | | | KASIM/2019 | | | | | |
|----------------------------|--------------|----|----|----|----|------------------------------------|-------------|----|----|----|----|-----------------------------------|--------------|----|----|----|----|----|
| Pazartesi | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | 7 | 14 | 21 | 28 | | | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| Salı | | 3 | 10 | 17 | 24 | | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| Çarşamba | | 4 | 11 | 18 | 25 | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| Perşembe | | 5 | 12 | 19 | 26 | | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | | | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| Cuma | | 6 | 13 | 20 | 27 | | 4 | 11 | 18 | 25 | | | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| Cumartesi | | 7 | 14 | 21 | 28 | | 5 | 12 | 19 | 26 | | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| Pazar | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | 6 | 13 | 20 | 27 | | | 3 | 10 | 17 | 24 | | |
| İşgünü/hafta | 16 | | | | | | 23 | | | | | | 11+5 | | | | | |
| GÜNLER | ARALIK/2019 | | | | | | OCAK/2020 | | | | | | ŞUBAT/2020 | | | | | |
| Pazartesi | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | 6 | 13 | 20 | 27 | | | 3 | 10 | 17 | 24 | |
| Salı | | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | | 7 | 14 | 21 | 28 | | | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| Çarşamba | | 4 | 11 | 18 | 25 | | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| Perşembe | | 5 | 12 | 19 | 26 | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| Cuma | | 6 | 13 | 20 | 27 | | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | | | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| Cumartesi | | 7 | 14 | 21 | 28 | | 4 | 11 | 18 | 25 | | | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| Pazar | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | 5 | 12 | 19 | 26 | | | 2 | 9 | 16 | 23 | | |
| İşgünü/hafta | 22 | | | | | | 12 | | | | | | 20 | | | | | |
| GÜNLER | MART/2020 | | | | | | NİSAN/2020 | | | | | | MAYIS/2020 | | | | | |
| Pazartesi | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | 6 | 13 | 20 | 27 | | | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| Salı | | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | | 7 | 14 | 21 | 28 | | | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| Çarşamba | | 4 | 11 | 18 | 25 | | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| Perşembe | | 5 | 12 | 19 | 26 | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| Cuma | | 6 | 13 | 20 | 27 | | 3 | 10 | 17 | 24 | | | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| Cumartesi | | 7 | 14 | 21 | 28 | | 4 | 11 | 18 | 25 | | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| Pazar | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | 5 | 12 | 19 | 26 | | | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | |
| İşgünü/hafta | 22 | | | | | | 3+14 | | | | | | 18 | | | | | |
| GÜNLER | HAZİRAN/2020 | | | | | | TEMMUZ/2020 | | | | | | AĞUSTOS/2020 | | | | | |
| Pazartesi | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | | 6 | 13 | 20 | 27 | | | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| Salı | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | | 7 | 14 | 21 | 28 | | | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| Çarşamba | 3 | 10 | 17 | 24 | | | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| Perşembe | 4 | 11 | 18 | 25 | | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| Cuma | 5 | 12 | 19 | 26 | | | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | | | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| Cumartesi | 6 | 13 | 20 | 27 | | | 4 | 11 | 18 | 25 | | | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| Pazar | 7 | 14 | 21 | 28 | | | 5 | 12 | 19 | 26 | | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| İşgünü/hafta | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Toplam İşgünü/hafta:181/37 | | | | | | Birinci dönem: 18 hafta 89 iş günü | | | | | | İkinci dönem: 19 hafta 92 iş günü | | | | | | |

..... İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2019 / 2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
OKUMA YAZMA PLANI

| HAFTA | AY | SESLER | GÜNLER | ÇALIŞMA PROGRAMI |
|----------|--------------------|------------------|-----------|--|
| 1.HAFTA | 9-13 EYLÜL | Uyum Ve Hazırlık | Pazartesi | Serbest çizgi çalışmaları |
| | | | Salı | Serbest çizgi çalışmaları |
| | | | Çarşamba | Düzenli çizgi çalışmaları |
| | | | Perşembe | Düzenli çizgi çalışmaları |
| | | | Cuma | Düzenli çizgi çalışmaları |
| 2.HAFTA | 16-20 EYLÜL | E | Pazartesi | "e" sesinin öğretimi. |
| | | | Salı | "e" sesinin pekiştirici çalışmalar |
| | | | Çarşamba | "e" sesinin pekiştirici çalışmalar |
| | | | Perşembe | "e" sesinin pekiştirici çalışmalar |
| | | | Cuma | "e" sesinin pekiştirici çalışmalar |
| 3. HAFTA | 23-27 EYLÜL | L | Pazartesi | "l" sesinin öğretimi. |
| | | | Salı | "l" sesi ile ilgili açık ve kapalı heceler ile kelimeler |
| | | | Çarşamba | Hece / kelime oluşturma çalışmaları |
| | | | Perşembe | Hece / kelime oluşturma çalışmaları |
| | | | Cuma | Öğretilen sesleri pekiştirici metin oluşturma, okuma ve yazma çalışması. |
| 4.HAFTA | 30 EYLÜL 4 EKİM | A | Pazartesi | "a" sesinin öğretimi |
| | | | Salı | "a" sesi ile ilgili açık ve kapalı heceler ile kelimeler |
| | | | Çarşamba | "a" sesi ile ilgili açık ve kapalı heceler ile kelimeler |
| | | | Perşembe | Hece / kelime oluşturma çalışmaları |
| | | | Cuma | Öğretilen sesleri pekiştirici metin oluşturma |
| 5.HAFTA | 7-11 EKİM | K | Pazartesi | "k" sesinin verilmesi." |
| | | | Salı | "k" sesi ile ilgili açık ve kapalı heceler ile kelimeler |
| | | | Çarşamba | "k" sesi ile ilgili açık ve kapalı heceler ile kelimeler |
| | | | Perşembe | Öğretilen sesleri pekiştirici metin oluşturma, okuma ve yazma çalışması |
| | | | Cuma | Öğretilen sesleri pekiştirici metin oluşturma, okuma ve yazma çalışması |
| 6.HAFTA | 14-18 EKİM | i | Pazartesi | "i" sesinin verilmesi. |
| | | | Salı | "i" sesi ile ilgili açık ve kapalı heceler ile kelimeler |
| | | | Çarşamba | Öğretilen sesleri pekiştirici metin oluşturma, okuma ve yazma çalışması |
| | | | Perşembe | Öğretilen sesleri pekiştirici metin oluşturma, okuma ve yazma çalışması |
| | | | Cuma | Öğretilen sesleri pekiştirici metin oluşturma, okuma ve yazma çalışması |
| 7.HAFTA | 21-25 EKİM | N | Pazartesi | "n"sesinin öğretimi |
| | | | Salı | "n" sesi ile ilgili açık ve kapalı heceler ile kelimeler |
| | | | Çarşamba | Öğretilen sesleri pekiştirici metin oluşturma, okuma ve yazma çalışması |
| | | | Perşembe | Öğretilen sesleri pekiştirici metin oluşturma, okuma ve yazma çalışması |
| | | | Cuma | Öğretilen sesleri pekiştirici metin oluşturma, okuma ve yazma çalışması |
| 8.HAFTA | 28 EKİM 1 KASIM | O | Pazartesi | "o" sesinin öğretimi |
| | | | Salı | (RESMİ TATİL) |
| | | | Çarşamba | "o" sesi ile ilgili açık ve kapalı heceler ile kelimeler |
| | | | Perşembe | Öğretilen sesleri pekiştirici metin oluşturma, okuma ve yazma çalışması |
| | | | Cuma | Öğretilen sesleri pekiştirici metin oluşturma, okuma ve yazma çalışması |

| | | | | |
|-----------|---------------------|-------------------------|-----------|--|
| 9.HAFTA | 04-08 KASIM | M U | Pazartesi | "m" sesinin verilmesi. |
| | | | Salı | "m" sesi ile ilgili açık ve kapalı heceler ile kelimeler. |
| | | | Çarşamba | "u" sesinin verilmesi. |
| | | | Perşembe | "u" sesi ile ilgili açık ve kapalı heceler ile kelimeler. |
| | | | Cuma | Öğretilen sesleri pekiştirici metin oluşturma, okuma ve yazma çalışması. |
| 10.HAFTA | 11-15 KASIM | T Ü | Pazartesi | "t" sesinin verilmesi. |
| | | | Salı | "t" sesi ile ilgili açık ve kapalı heceler ile kelimeler. |
| | | | Çarşamba | "ü" sesinin verilmesi. |
| | | | Perşembe | "ü" sesi ile ilgili açık ve kapalı heceler ile kelimeler. |
| | | | Cuma | Öğretilen sesleri pekiştirici metin oluşturma, okuma ve yazma çalışması. |
| 11.HAFTA | 18-22 KASIM | BİRİNCİ DÖNEM ARA TATİL | | |
| 12.HAFTA | 25-29 KASIM | Y Ö | Pazartesi | "y" sesinin verilmesi. |
| | | | Salı | "y" sesi ile ilgili açık ve kapalı heceler ile kelimeler. |
| | | | Çarşamba | "ö" sesinin verilmesi. |
| | | | Perşembe | "ö" sesi ile ilgili açık ve kapalı heceler ile kelimeler. |
| | | | Cuma | Öğretilen sesleri pekiştirici metin oluşturma, okuma ve yazma çalışması. |
| 13.HAFTA | 02-06 ARALIK | R I | Pazartesi | "r" sesinin verilmesi. |
| | | | Salı | "r" sesi ile ilgili açık ve kapalı heceler ile kelimeler. |
| | | | Çarşamba | "ı" sesinin verilmesi. |
| | | | Perşembe | "ı" sesi ile ilgili açık ve kapalı heceler ile kelimeler. |
| | | | Cuma | Öğretilen sesleri pekiştirici metin oluşturma, okuma ve yazma çalışması. |
| 14.HAFTA | 09-13 ARALIK | D S B | Pazartesi | "d" sesinin verilmesi. "z" sesiyle ilgili hece ve kelimelerin verilmesi. |
| | | | Salı | "s" sesinin verilmesi. "s" sesiyle ilgili hece ve kelimelerin verilmesi. |
| | | | Çarşamba | Öğretilen sesleri pekiştirici metin oluşturma, okuma ve yazma çalışması |
| | | | Perşembe | "b" sesinin verilmesi. "b" sesiyle ilgili hece ve kelimelerin verilmesi. |
| | | | Cuma | Öğretilen sesleri pekiştirici metin oluşturma, okuma ve yazma çalışması |
| 15.HAFTA | 16 - 20 ARALIK | Z Ç G | Pazartesi | "z" sesinin verilmesi. "z" sesiyle ilgili hece ve kelimelerin verilmesi. |
| | | | Salı | "ş" sesinin verilmesi. "ş" sesiyle ilgili hece ve kelimelerin verilmesi. |
| | | | Çarşamba | Öğretilen sesleri pekiştirici metin oluşturma, okuma ve yazma çalışması |
| | | | Perşembe | "g" sesinin verilmesi. "g" sesiyle ilgili hece ve kelimelerin verilmesi. |
| | | | Cuma | Öğretilen sesleri pekiştirici metin oluşturma, okuma ve yazma çalışması |
| 16.HAFTA | 23 -27 ARALIK | Ş C | Pazartesi | "ş" sesinin verilmesi. "ş" sesiyle ilgili hece ve kelimelerin verilmesi. |
| | | | Salı | Öğretilen sesleri pekiştirici metin oluşturma, okuma ve yazma çalışması |
| | | | Çarşamba | "c" sesinin verilmesi. "c" sesiyle ilgili hece ve kelimelerin verilmesi. |
| | | | Perşembe | Öğretilen sesleri pekiştirici metin oluşturma, okuma ve yazma çalışması |
| | | | Cuma | Öğretilen sesleri pekiştirici metin oluşturma, okuma ve yazma çalışması |
| 17.HAFTA | 30 ARALIK 3 OCAK | P H V | Pazartesi | "p" sesinin verilmesi. "p" sesiyle ilgili hece ve kelimelerin verilmesi. |
| | | | Salı | "h" sesinin verilmesi. "h" sesiyle ilgili hece ve kelimelerin verilmesi. |
| | | | Çarşamba | (RESMİ TATİL) |
| | | | Perşembe | "v" sesinin verilmesi. "v" sesiyle ilgili hece ve kelimelerin verilmesi. |
| | | | Cuma | Öğretilen sesleri pekiştirici metin oluşturma, okuma ve yazma çalışması |
| 18. HAFTA | 06 - 10 | Ç | Pazartesi | "ğ" sesinin verilmesi. "ğ" sesiyle ilgili hece ve kelimelerin verilmesi. |
| | | | Salı | "f" sesinin verilmesi. "f" sesiyle ilgili hece ve kelimelerin verilmesi. |

| | | | | |
|-----------------|-------------------|---------------------|-----------|--|
| | | F | Çarşamba | Öğretilen sesleri pekiştirici metin oluşturma, okuma ve yazma çalışması |
| | | J | Perşembe | “j” sesinin verilmesi. “j” sesiyle ilgili hece ve kelimelerin verilmesi. |
| | | | Cuma | Öğretilen sesleri pekiştirici metin oluşturma, okuma ve yazma çalışması |
| 19.HAFTA | 13-17 OCAK | GENEL TEKRAR | Pazartesi | Tüm seslerin genel tekrarı. |
| | | | Salı | Öğretilen sesleri pekiştirici metin oluşturma, okuma ve yazma çalışması |
| | | | Çarşamba | Yeni metinler oluşturma, okuma ve yazma çalışması |
| | | | Perşembe | Öğretilen sesleri pekiştirici metin oluşturma, okuma ve yazma çalışması |
| | | | Cuma | Öğretilen sesleri pekiştirici metin oluşturma, okuma ve yazma çalışması |

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

| <i>Gün / Hafta</i> | <i>Tarih / Tarihler</i> |
|--|--|
| İlköğretim Haftası | Okulların Açıldığı Hafta |
| Hayvanları Koruma Günü | 4 Ekim |
| 15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü | Ders yılının başladığı ikinci hafta içerisinde |
| Dünya Çocuk Günü | Ekim ayının ilk Pazartesi günü |
| Kızılay Haftası | 29 Ekim - 4 Kasım |
| Cumhuriyet Bayramı | 29 Ekim |
| Dünya Çocuk Kitapları Haftası | Kasım ayının 2. Pazartesi günü başlayan hafta |
| Atatürk Haftası | 10 - 16 Kasım |
| Deprem Bilinçlendirme Günü | 12 Kasım |
| Öğretmenler Günü | 24 Kasım |
| İnsan Hakları Haftası | 10 Aralık günü başlayan hafta |
| Tutum, Yat. ,Türk Malları Haftası | 12 - 16 Aralık |
| Türkiye İyilik Günü | Yılın İlk Cuma Günü |
| Verem Savaş Eğitimi Haftası | Yılbaşını takip eden ilk Pazartesi günü başlayan hafta |
| Enerji Tasarrufu Haftası | Ocak ayının ikinci Pazartesi günü |
| Milli Eğitim Vakfı Kuruluş Günü | 19 Şubat |
| Yeşilay Haftası | 1 - 7 Mart |
| Orman Haftası | 21 - 26 Mart |

| | |
|--|---|
| Dünya Tiyatrolar Günü | 27 Mart |
| Kütüphaneler Haftası | Mart ayının son Pazartesi günü başlayan hafta |
| Sağlık ve Sosyal Güvenlik Haftası | 7 - 13 Nisan |
| Turizm Haftası | 15 - 22 Nisan |
| Trafik Haftası | Mayıs ayının ilk Cumartesi günü başlayan hafta |
| U.Egemenlik ve Çocuk Bayramı | 23 Nisan |
| Anneler Günü | Mayıs ayının ikinci Pazar günü |
| Müzeler Haftası | 18 - 24 Mayıs |
| 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı | 19 Mayıs |
| Çevre Koruma Haftası | Haziran ayının ikinci Pazartesi günü başlayan hafta |

17. Dilek ve temenniler

Zümre toplantısı karşılıklı başarı temennileri ile sona erdirildi.

ALINAN KARARLAR

1. Zümre Toplantı kararları, okul müdürünün onayından sonra uygulamaya konulacak.
2. “Okul sağlığı hizmetleri ile ilgili çalışmalar” konuları yeni yönerge ile birlikte öğretmenler kurulunda görüşülecek.
3. Ders yılı sonunda yapılan toplantıda eğitim ve öğretim yılı boyunca alınan kararlar ve sonuçlar değerlendirilecek.
4. Öğrencilerin kişilik ve sosyal gelişimlerinin desteklenmesi, sağlıklarının korunması ve dengeli beslenmelerinin sağlanması” konuları üzerinde çalışmalar yapılacak.
5. İl zümresinde alınan kararlar yıllık çalışma programlarında belirtilip, yer verilecek.
6. Uyum programının bu sene 5-6 Eylül arasında işlenmesi gerektiğini, harflerin, uyum haftasının ertesinde, 1. Hafta yapılacak serbest çizgi çalışmaları ve 2. Hafta yapılacak düzenli çizgi çalışmalarından sonra verilmeye başlanılmasının ve birinci dönem sonuna kadar harf öğretiminin bitirilmesi uygun olacak.
7. 2019-2020 Eğitim-öğretim yılında okutulacak derslerin öğretim programları incelendi. İlk okuma yazma öğretiminin dik temel harflerle gerçekleştirilmesi kararlaştırıldı. İçinde bilinmeyen seslerin olduğu sözcüklerin yerine resim

kullanılmayacağı, önce büyük harf sonra küçük harf öğretileceği, harflerin yazılış yönünün TTKB fontuna göre yapılacaktır.

8. Haftalık ders saatleri dikkate alınarak zümre öğretmenlerinin yararlanması adına örnek bir ders programı oluşturulmuştur. Her zümre öğretmeni bu haftalık ders programını ders günleri ve sıralamasını kendi sınıfına göre düzenleyebilir.

9. Ünitelendirilmiş yıllık planlarının zümre öğretmenlerinin ortak çalışmasıyla Eylül ayı bitimine kadar hazırlanması ve temaların işlenişinde Atatürkçülük konularına da yer verilecek.

10. Derslere ait tema/Ünite konularının ve okuma yazma öğretiminde harf gruplarının işleniş sırası ve tarihleri zümre kararı ile belirlendi fakat uygulama aşamasında sınıf düzeyleri gözetilerek oluşabilecek muhtemel farklılıklar nedeniyle zümre öğretmenlerinin belirtilen tarih aralıklarına bire bir uyması zorunlu tutulmadı.

11. Serbest Etkinlikler dersinin uygulanmasında hangi etkinliklerin seçilip uygulanacağı, okul ve çevrenin şartları ile öğrencilerin bireysel özellikleri ve ihtiyaçları dikkate alınarak; haftalık ders çizelgesi incelenerek belirlenecektir.

12. Davranış bozuklukları ve uyum sorunu gösteren öğrencilerin davranış bozuklukları ve uyum sorunlarını doğuran faktörlerin bulunup bunları giderici tedbirlerin alınmasına, bu sorunlarla yakından ilgilenilmesi ve ailelerle iş birliğinin sağlanmasına karar verildi. BEP öğrencisi olabilecek öğrencilerin rehberlik servisine yönlendirilmesi, BEP raporu olan öğrenciler için sınıf öğretmeni tarafından BEP planının yapılmasına karar verildi.

13. İş takviminden yararlanılarak çalışma takvimi oluşturuldu.

14. Zümre öğretmenlerince veli toplantı tarihleri belirlendi. Bu tarihler dışında, öğretmenlerin gerekli gördüğü durumlarda da veli toplantısı yapabilecekleri kararlaştırıldı.

15. Öğrenci başarısını belirlerken öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi, kazanım değerlendirme ölçekleri, ürün dosyası değerlendirme ölçekleri ile yapılmasına karar verildi.

16. Türkçe dersinde, problem çözme, rol oynama, gösteri, oyunlar, anlatım, araştırma, beyin fırtınası, soru-cevap, drama ve tümevarım yöntem ve tekniklerinden yararlanılması, metin işleme basamakları göz önünde bulundurularak dersin işlenmesi ve etkinliklerin yapılması aşamasında ve diğer basamaklarda yapılandırmacı eğitimin gereği öğrencinin bilgiyi yapılandırabilmesi için gerekli fırsat ve ortamın yaratılması kararlaştırıldı.

17. Hayat Bilgisi dersinde görsel okuma, soru-cevap, tartışma, çıkarımda bulunma, beyin fırtınası ve anlatım yöntem ve tekniklerinden yararlanılması kararlaştırıldı.

18. Matematik dersinde yaparak yaşayarak öğrenme, iş birliğine dayalı öğrenme, keşfederek öğrenme, soru-cevap, anlatım ve benzetişim yöntem ve tekniklerinden yararlanılması kararlaştırıldı.

19. Görsel Sanatlar dersinde öğrencinin üretkenliğini geliştirici ve hayal gücünü güçlendirici çalışmalara ağırlık verilmesi kararlaştırıldı.

20. Müzik dersinde anlatım, tartışma, soru-cevap, araştırma/inceleme, oyunlaştırma ve gösterip yaptırma yöntem ve tekniklerinden yararlanılması kararlaştırıldı.

21. Beden Eğitimi ve Oyun dersinde yaparak yaşayarak, anlatım ve gösteri yöntem ve tekniklerinden yararlanılması kararlaştırıldı.
22. Serbest Etkinlikler dersinde yapılacak etkinliğe uygun yöntem ve tekniklerinden yararlanılması kararlaştırıldı.
23. Konular işlenirken basitten zora doğru, işlenen konuya uygun metot belirleyip işlenmesine, derslerin görsel kaynaklarla, resim, sunu grafik vb. desteklenmesine karar verildi.
24. Başarının artırılmasında öğrenci özelliklerinin iyi bilinmesi gerektiğini ve öğrencilerin algılama seviyesine inilmesini ve başarı duygusunu her öğrencinin tatması gerektiğinin önemini vurguladı.
25. Milli bayramlarda belirli gün ve haftalarda okulda ve çevrede yapılacak faaliyetlere katılmaya ve 1.sınıf öğrencilerinin bu faaliyetlere katılmalarının teşvik edilecek.
26. Öğrencilerin ders içi ve ders dışında gözlemlenerek, olumlu ve olumsuz davranışlar, tespit edilmelidir. Olumsuz davranışların düzeltme çalışmaları yapılmalı, olumlu davranışların pekiştirilecektir.

Veli HAYTA
İlçe Zümre Başkanı

Bayram POLAT
Kemal Çetintürk İlkokulu Müdürü

NİĞDE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
1.DÖNEM BAŞI 1. SINIF İL ZÜMRE BAŞKANLARI KURULU
TOPLANTI TUTANAĞI

TOPLANTI TARİHİ : 05/09/2019
TOPLANTI SAATİ : 14:00
TOPLANTI YERİ : Kemal Çetintürk İlkokulu
TOPLANTI NO :1

GÜNDEM MADDELERİ

- 1- Açılış ve yoklama
- 2- Eğitim öğretimin planlanması
- 3- Zümre ve alanlar arası bilgi akışı ve paylaşımıyla öğrenci başarısının artırılması
- 4- Eğitim öğretimde niteliğin yükseltilmesine yönelik görüş ve önerilerin değerlendirilerek gerekli önlemlerin alınması
- 5- Bilimsel ve teknolojik gelişmelere uyum sağlamaları amacıyla öğretmenlerin alanlarında hizmet içi eğitime alınmalarının okul müdürlüğüne önerilmesi
- 6- Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin ve öğrenme güçlüğü çekilen konuların ilgili zümre öğretmenleriyle işbirliği yapılarak belirlenmesi ve gerekli önlemlerin alınması
- 7- Sınavların planlanması ve uygulanmasına ilişkin usul ve esasların belirlenmesi, sonuçlarının değerlendirilmesi
- 8- Dilek ve temenniler kapanış

NİĞDE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
1.DÖNEM BAŞI 1. SINIF İL ZÜMRE BAŞKANLARI KURULU
TOPLANTI TUTANAĞI

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

1. AÇILIŞ YOKLAMA VE GÜNDEM MADDELERİNİN OKUNMASI

Toplantı 05/09/2019 tarihinde Kemal Çetintürk İlkokulunda 1.sınıf İlçe Zümre Başkanları'nın katılımıyla başladı.

İlçe zümre başkanları arasında çekilen kurada **Veli HAYTA** İlçe zümre başkanlığına seçildi. **Tuğba ÇAKMAK** yazman olarak seçildi. Gündem okundu. Eklenecek maddelerin olup olmadığı soruldu. Eklenecek madde olmadığı görüldükten sonra gündem maddelerinin görüşülmesine geçildi. Toplantıda okullardan gelen Okul Zümre Başkanlarının hazır olduğu görüldü. Yoklama alındı ve imza sirküsü imzalandı.

2. EĞİTİM ÖĞRETİMİN PLANLANMASI.

2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında uygulanacak yıllık planların okul zümrelerince belirlenen planlamayı esas alınarak derslerin işlenmesi gerektiği belirtildi.

2551 sayılı tebliğler dergisi: MEB Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Plânlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge

2482 sayılı tebliğler dergisi: Türkçe ve Yazı programı

2504 sayılı tebliğler dergisi: Atatürkçülük konuları

Dikkate alınarak yıllık planların hazırlanması gerektiğini eklendi.

Ünitlendirilmiş yıllık planların zümre olarak çevresel şartları, öğrenci başarı düzeyleri dikkate alınarak sene başında hazırlanmasının ve bu planlara sadık kalarak eğitim-öğretimin devam ettirilmesinin gerektiği belirtildi. Ünitlendirilmiş yıllık planların iş takviminin incelenerek hazırlanmasının yararlı olacağını eklendi. **Günlük** planlarının öğretmen tarafından hazırlanıp uygulanması gerektiği belirtildi.

Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği uyarınca bir hafta Kulüp bir hafta rehberlik çalışması yapılması gerektiğini ve haftada 4 ders saati olan Serbest Etkinlikler dersinin bir saatinin bu etkinliklere bir saatinin ise öğretmenin belirleyeceği etkinliklerden seçilmesinin uygun olacağı belirtildi. Serbest Etkinlikler dersinin uygulanmasında hangi etkinliklerin seçilip uygulanacağı, okul ve çevrenin şartları ile öğrencilerin bireysel özellikleri ve ihtiyaçları dikkate alınarak belirlenmesi gerektiği eklendi.

Aylık olarak planlanması gereken serbest etkinliklerin öğrencilerin hoşuna gidecek ve okulu sevecekleri şekilde etkinlikler seçilmesinin etkili olacağı belirtildi.

- Güzel Konuşma ve Yazma, Şarkı söyleme, Şarkılı Oyunlar oynama, Monolog, Diyalog, Masal Dinleme ve seslendirme, Tekerlemeler, Bilmeceler, Rontlar, Sayışma ve tekerlemeli oyunlar, Resimler Üstünde Konuşma, Bulmaca Çözme, Kendini İfade Etme, Çizelim Boyayalım, Fıkra Anlatma, Kenar Süsü Yapma, Şiir okuma, Kitap okuma, Kâğıt işleri gibi etkinliklerden seçilebileceği belirtildi.

3. ZÜMRE VE ALANLAR ARASI BİLGİ AKIŞI VE PAYLAŞIMIYLA ÖĞRENCİ BAŞARISININ ARTIRILMASI

Velilerle iş birliği sağlanarak evde ödev yapma sorumluluğu kazandırılması, ödevlerini düzenli yaptırılmasının sağlanması, ödevlerin veliler tarafından yapılmaması konusunda uyarılması ve yapılan ödevlerin öğretmenler tarafından düzenli kontrol edilmesi ile okul başarısının artırılabilirliği belirtildi. Düzenli uyku ve beslenme konusunun da toplantı gündemine eklenmesi gerektiği eklendi.

Sosyal, kültürel faaliyetlerin artırılması ve huzurlu bir sınıf ortamının hazırlanması ve okula devam etmesi için önlemlerin alınması gerektiği belirtildi.

Öğrencinin ders çalışma yöntemlerini öğrenmesinin ve dersleri programlı çalışmasının başarıyı getireceği belirtildi.

Öğrencilerin okulda bulunma amaçlarının sık sık hatırlatılması ve öğrencilere kendilerini tanıyarak hedefler koymasının sağlanması gerektiği belirtildi. Bu hedeflere ulaştığında ödüllendirilmesinin öğrenci başarısını artıracağı eklendi.

Başarılarının ve çabalarının görmezden gelinip, başarısızlıkların üzerine yoğunlaşmasının, öğrenciye olduğundan daha küçükmüş gibi davranılmasının çocuğun özgüvenini kazanma sürecinde olumsuz etkileri olacağı belirtildi.

Olumsuz davranış gösteren çocukların, aileleriyle zaman geçirmeden görüşülmesinin ve çözülmesinin başarıyı artıracağı belirtildi.

Güzel yazı defteri kullanılmasının yazıyı güzelleştireceği belirtildi.

Görme ve işitme problemi olan öğrencilerin belirlenmesi, sınıf ortamında bu öğrenciler için özel önlemler alınması gerektiği belirtildi.

Bu tür teknolojik araç gereçlerin yanı sıra öğrencilerin kolay ulaşabilecekleri ve ders etkinliklerinde kullanabilecekleri araç gereçlerinde kullanılmasının faydalı olacağı belirtildi.

Derslerde kullanılmak üzere;

HAYAT BİLGİSİ: 30 yaprak küçük boy çizgili defter

TÜRKÇE : 30 yaprak küçük boy çizgili defter

MATEMATİK : 30 yaprak küçük boy kareli defter

RESİM : Küçük boy resim defteri

12 Renk kaliteli pastel boya, kuru boya ve sulu boya

Makas, yapıştırıcı, bant, cetvel takımı, tahta kalem, kurşun kalem, kaliteli ve hazneli kalemtıraş, silgi, kaplık ve etiket gibi temel araç gereçlerin alınmasının ve gerekli durumlarda alınılacak eşyalarında öğretmence belirlenmesinin uygun olacağını belirttiler.

4- EĞİTİM ÖĞRETİMDE NİTELİĞİN YÜKSELTİLMESİNE YÖNELİK GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİN DEĞERLENDİRİLEREK GEREKLİ ÖNLEMLERİN ALINMASI

Derslerin işlenişinde öğrencilerin ezberleme yönteminden farklı olarak sorgulamayı, araştırmayı gerektiren buluş yolu ile öğrenme stratejisi ve araştırma-soruşturma yolu ile öğretim stratejilerini sıklıkla kullanılması gerektiği belirtildi. Ders işlenişlerinde gözlem ve inceleme, tartışma, problem çözme, gösteri ve özetleme beyin fırtınası, kubaşık öğrenme, altı şapkalı düşünme tekniği gibi yöntemlerinde öğretim yöntemi, anlatım, dramatizasyon, beyin fırtınası, soru-yanıt, yaparak yaşayarak öğrenme, grup çalışması gibi yöntem ve tekniklerin sık sık kullanılması gerektiği eklendi. Eğitim ve öğretimin öğrenci merkezli olması gerektiği, mümkün olduğunca görsel materyallere yer vererek somut kaynaklı, deney ve gözlemle desteklenmesi gerektiği belirtildi.

Türkçe dersinde yapılacak çalışmaların diğer derslerle de ilişkilendirilerek pekiştirilmesinin daha yararlı olacağı belirtildi.

Dikte çalışmalarının aksatılmadan uygulanmasının okuma yazma ve yazdığını anlama konusunda gelişim sağlayacağı belirtildi

Matematik dersinde somutlaştırmaya daha fazla yer vermenin, gerektiğinde görsel sunulardan yararlanmanın etkili olacağı, dikkatleri çekmek için oyunlarla dramatize ederek işlenmesinin daha yararlı olacağı belirtildi. Görsel Sanatlar dersinden de faydalanılarak konuların pekiştirilmesinin uygun olacağı belirtildi.

Hayat Bilgisi dersinde günlük hayattan örnek olaylar ve anılar anlatılarak konuların somutlaşmasının sağlanacağı belirtildi.

Eğitim ve öğretimde teknoloji kullanımının vazgeçilmez bir unsur olduğunu vurguladı. Dersleri işlerken internet destekli akıllı tahtaları kullanmanın öğrenciler açısından faydalı ve ilgi çekici olacağı belirtildi. Eba gibi eğitime destek programların etkin kullanımının derslerin daha kolay anlaşılmasına katkı sağlayacağı belirtildi. Akıllı tahtada bulunan Antropi uygulamasının etkin kullanımının da derslerde öğrencinin akıllı tahtayı kullanmasına imkan vereceğinden dolayı daha etkili olacağı belirtildi.

5. BİLİMSEL VE TEKNOLOJİK GELİŞMELERE UYUM SAĞLAMALARI AMACIYLA ÖĞRETMENLERİN ALANLARINDA HİZMETİÇİ EĞİTİME ALINMALARININ OKUL MÜDÜRLÜĞÜNE ÖNERİLMESİ

Eğitimde Drama Teknikleri Kursu, Öğretim Yöntem ve Teknikleri (Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrencilere Yönelik) Kursu ve İletişim Becerileri Kursu, Eğitimde Fatih Projesi (Pardus Kullanım) Kursu ve Etkili Sınıf Yönetimi Kursu

Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Eğitici Eğitimi Kursu ve Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrencilerde Davranış Değiştirme Yöntem ve Teknikleri Kursu Fatih Projesi Eğitimde Teknoloji Kullanımı Eğitici Eğitimi Kursu Öfke Yönetimi Kursu ve Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları Kursu Öğretmenlere Temel Beceriler Kazandırma Kursu ve Eğlenceli ve Etkili Ders İşleme Teknikleri Kursu gibi kurs ve seminerlerin tercih edileceği belirtildi.

6. ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÇEKEN ÖĞRENCİLERLE VE ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÇEKİLEN KONULARIN İLGİLİ ZÜMRE ÖĞRETMENLERİYLE İŞBİRLİĞİ YAPILARAK BELİRLENMESİ VE GEREKLİ ÖNLEMLERİN ALINMASI

Sınıf seviyesindeki farklılıkların, başarılı öğrencilerin etkinlik yaptığı sırada geride kalan öğrencilerle bireysel uygulama yaparak onların da ilerlemesine çalışarak aşılabileceği belirtildi.

Öğrencinin yaptığı etkinliğin, öğretmen ve arkadaşları tarafından beğenilmesinin ve ödüllendirilmesinin öğrenciyi motive edeceği belirtildi.

Öğrenci velileriyle sürekli iletişim halinde olunmasının öğrenciyi geliştireceği belirtildi.

7- SINAVLARIN PLANLANMASI VE UYGULANMASINA İLİŞKİN USUL VE ESASLARIN BELİRLENMESİ, SONUÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Başarının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde öğretim programlarında belirtilen amaçlar ile kazanımlar esas alınır. Ölçülecek kazanımın özelliğine göre ilgili dersin öğretim programında yer alan ölçme ve değerlendirme esaslarına uyulur.

Kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam eden öğrenciler için; Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Birimi tarafından bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) hazırlanır ve bu öğrencilerin başarıları, bu programda yer alan amaçlara göre değerlendirilir.

İlkokul 1, 2 ve 3 üncü sınıflarda öğrencilerin başarıları; gelişim düzeyleri dikkate alınarak öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen ders etkinliklerine katılımları ile öğretim programlarında belirtilen ölçme ve değerlendirme ilkelerine göre tespit edilir. Karnede “çok iyi”, “iyi” ve “geliştirilmeli” şeklinde gösterilir şeklindeki maddeye göre sınıf içi derse katılım, kılavuz kitapların sonunda yer alan tema, ünite sonlarındaki değerlendirme ölçeklerine göre (Dereceli Puanlama Anahtarı, Değerlendirme Formları, Gözlem Formları) “çok iyi”, “iyi” ve “geliştirilmeli” şeklinde değerlendirme yapılacağı belirtildi..

Değerlendirme için hazırlanan formların saklanması gerektiği belirtildi.

Ünite ve tema değerlendirmelerinin yapılmasının da öğrenciler hakkında değerlendirme bakımından bilgi verebileceği belirtildi. Öğrencilerin sınıf içi katılımının da, değerlendirmede bu sınıf açısından önemli bir kriter olduğu eklendi.

Öğretim programında geleneksel ölçme ve değerlendirme tekniklerinin yanı sıra alternatif tekniklerin de kullanılması gerektiği belirtildi. Bu tekniklerde öğrencinin düşüncelerine yoğunlaşılmasının uygun olacağı eklendi. Görüşme, gözlem, ders içi katılım değerlendirme, ödevler, öğrenci günlükleri ve yazılar öğrenci ürün dosyaları birden fazla teknikle değişik açılardan bilgi toplanmasının objektif bir ölçme sağlayacağı belirtildi.

8- DİLEK VE TEMENNİLER KAPANIŞ

Sağlıklı, başarılı ve huzurlu bir dönem olması dileği ile toplantıya son verildi.

ALINAN KARARLAR

1. Yıllık planların hazırlanmasında çevresel şartlar, öğrenci başarı düzeyleri ve öğretmen kılavuz kitapları dikkate alınarak hazırlanmasına
2. Yıllık planların zümre olarak sene başında hazırlanmasının ve bu planlara sadık kalarak eğitim-öğretimin devam ettirilmesi
3. Ünitelendirilmiş yıllık planların iş takviminin incelenerek hazırlanmasına
4. Haftada 4 ders saati olan Serbest Etkinlikler dersinin bir saatinin bu etkinliklere bir saatinin ise öğretmenin belirleyeceği etkinliklerden seçilmesine
5. Serbest Etkinlikler dersinin uygulanmasında hangi etkinliklerin seçilip uygulanacağını, okul ve çevrenin şartları ile öğrencilerin bireysel özellikleri ve ihtiyaçları dikkate alınarak belirlenmesine
6. Serbest etkinlikler dersinin aylık olarak planlanması gereken serbest etkinliklerin öğrencilerin hoşuna gidecek ve okulu sevecekleri şekilde etkinlikler seçilmesine
7. Öğrenciyi ön plana çıkaran, ezberlemeyi değil, sorgulamayı, araştırmayı gerektiren buluş yolu ile öğrenme stratejisi ve araştırma-soruşturma yolu ile öğretim stratejilerini sıklıkla kullanılmasına
8. Gözlem ve inceleme, tartışma, problem çözme, gösteri ve özetleme beyin fırtınası, kubaşık öğrenme, altı şapkalı düşünme tekniği gibi yöntemlerinde öğretim yöntemi olarak kullanılmasına
9. Akıllı tahtada bulunan Antropi uygulamasının etkin kullanılmasına
10. Eba'nın etkin olarak kullanılmasına
11. Özel durumu olan öğrencilerin velileri ile sık sık özel olarak görüşülmesine
12. Öğrencilerin kazanımları hakkındaki bütün bilgileri çoktan seçmeli ya da kısa cevaplı ölçme araçlarının yanında farklı ölçme araçlarının da kullanılmasına
13. Öğrencinin başarısını artırıcı çalışmalar yapılmasına
14. Hizmetiçi eğitim seminerlerinin seçiminde okul idaresinin belirlenen konularda bilgilendirilmesine Karar verildi.